

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого совета ФМШ СФУ
Протокол №9
от «05» июня 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразова
Приказ от «09» 06 2023г. № 54/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
Физико-математической школы-интерната
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
П ВСОКО ФМШ СФУ

Красноярск 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав СФУ (утвержден Минобрнауки России №1364 от 18 декабря 2018г.);
- Положение о физико-математической школе-интернате федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (утверждено приказом ректора от 07 августа 2023г. № 1318 (далее – ФМШ СФУ).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ФМШ СФУ:

- определяет направления внутренней системы оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФМШ СФУ (далее – ООП СОО ФМШ СФУ);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ФМШ СФУ, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования ФМШ СФУ и включает в себя:

- локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- компьютерные программы и сервисы;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в ФМШ СФУ:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ФМШ СФУ.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ФМШ СФУ.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП СОО ФМШ СФУ федеральным требованиям;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения ООП СОО ФМШ СФУ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения ООП СОО ФМШ СФУ;
- мониторинг сформированности личностных образовательных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) качеством образования и качеством условий;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения

процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в ... учебном году».

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы структурных подразделений ФМШ СФУ.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценка реализуемой ООП СОО ФМШ СФУ проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям:

- соответствие структуры ООП СОО ФМШ СФУ требованиям ФГОС СОО;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

3.2. Результаты оценки ООП СОО ФМШ СФУ прикладываются к протоколу утверждения программы ученым советом ФМШ СФУ.

3.3. В случае внесения в ООП СОО ФМШ СФУ изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в перечень дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных документов;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1 Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС СОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Критерии оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

4.2. Оценка условий реализации образовательной программы проводится:

- на этапе разработки ООП СОО ФМШ СФУ (стартовая оценка);

– на этапе разработки Программы развития ФМШ СФУ или новой редакции Программы развития ФМШ СФУ;

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.3. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП СОО ФМШ СФУ.

4.4. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» ООП СОО ФМШ СФУ;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ФМШ СФУ.

4.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ФМШ СФУ включаются в отчет о самообследовании.

5. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

5.1. С целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования администрация ФМШ СФУ проводит стартовую диагностику в начале 10 класса, которая выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП СОО ФМШ СФУ выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных результатов.

5.3. В соответствии с ФГОС СОО система оценки ФМШ СФУ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

5.4. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

5.5. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и

к представлению и интерпретации результатов измерений.

5.6. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

5.7. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (по математике, физике, информатике и русскому языку);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ результатов ГИА.

5.8. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

5.9. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО ФМШ СФУ.

5.10. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

5.11. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ФМШ СФУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ФМШ СФУ. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по

оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.12. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной частью);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и/или индивидуальных учебных исследований и проектов, в т.ч. Индивидуального проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.13. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке. Они диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.14. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по следующим критериям: количество участников и результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, количество результативность участия в перечневых олимпиадах и конкурсах.

5.15. Удовлетворенность обучающихся качеством образования оценивается два раза в год основании опросов.

5.16. Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

5.17. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости (по результатам рубежного контроля, по итогам полугодия);
- в справке по итогам учета достижений обучающихся;
- в справке по результатам диагностических срезов (по профильным предметам и русскому языку);
- в аналитических справках по итогам мониторингов.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей.

6.2. Различают:

- обязательные мониторинги по требованиям ФГОС СОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ФМШ СФУ.

6.3. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ФМШ СФУ, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутришкольного контроля, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора ФМШ СФУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора ФМШ СФУ.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся через утверждение решением ученого совета ФМШ СФУ.

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере среднего общего образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.