

Приложение № 38  
к приказу № 84-п  
от 14 октября № 20212

ПРИНЯТО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
ФМШ СФУ  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Ученого совета  
ФМШ СФУ  
Протокол № 1  
от «08» 10 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ФМШ СФУ  
Е.А. Енгуразова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ГРАММАТИКА В КОНТЕКСТЕ»  
(2021-2022 учебный год)**

Разработчики программы:

Баврова О.С., учитель иностранного языка

Жданович В.В., учитель иностранного языка

Климович Н.В., к.фил.н., доцент научно-учебной лаборатории поведенческой экономики и развития коммуникаций, СФУ

Кононова В.А., к.пед.н., доцент научно-учебной лаборатории поведенческой экономики и развития коммуникаций, СФУ

Красноярск 2021

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа элективного курса «Грамматика в контексте» имеет социально-гуманитарную направленность; она предназначена для учеников 10 -11 классов в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **Цели и задачи курса**

Цель курса: овладение умением использовать различные конструкции грамматического плана английского языка, как эффективный инструмент в письменной и устной речи, опираясь на факторы, влияющие на разницу данных форматов.

Программа нацелена на овладение практическими навыками эффективного использования многогранного разнообразия потенциала грамматических конструкций языка.

Задачи курса:

- формировать понимание различия использования грамматических конструкций в письменной и устной практиках;
- развивать умение определять факторы, влияющие на выбор грамматических и лексических образцов в контексте устной речи и письма. Осуществлять оптимальный выбор в требуемом контексте;
- развивать умение определять функции и значение грамматических элементов в контексте;
- развивать творческое мышление и творческие способности;
- формировать навыки работы с текстом;
- формировать умения оценивать результаты собственной деятельности.

### **Принципы реализации программы**

- доступность как возможность получения учениками пользы создаваемого продукта, в том числе через использование информационно-коммуникативных технологий;
- добровольность как способность учеников принимать на себя обязанности по собственной инициативе, действовать по собственному желанию, без принуждения, на добровольных началах;
- деятельностный и личностный подходы как педагогическая ориентация на ученика, его мотивацию, цели в процессе обучения навыкам анализа текста, его грамматической составляющей, неповторимый психологический склад обучаемого;
- результативность как степень реализации запланированной деятельности и запланированных результатов в контексте анализа, планирования и продуцирования речи с фокусов на грамматический аспект.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение учебного года с сентября 2021 по май 2022, в течение четырех четвертей, 34 учебных недели. Программа рассчитана на 68 уроков.

### **Количество обучающихся в группе**

8-12 учеников

## **Формы и режим занятий**

Занятия проходят в группах в очном формате 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные результаты:**

В результате работы по программе курса учащиеся будут знать:

- основные этапы работы с контекстом (дотекстовая подготовка, работа со словарём, выявление особенностей, разбор смыслов, интерпретация текста);
- понятия цели, объекта и важности контекста;
- основные особенности грамматического строя языка;
- правила построения предложений в устном и письменном форматах;

Учащиеся будут уметь:

- разделять учебно-профессиональную деятельность на этапы;
- анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять важное;
- работать в индивидуальном режиме;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой (инфографика, схемы, таблицы);
- пользоваться онлайн словарями, энциклопедиями и представленными в них грамматическими секциями;
- планировать и организовывать учебно-профессиональную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- понимание особенностей влияния культуры и её тесную связь с грамматическим строем изучаемого языка.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- расширения культурного фона.

### **Регулятивные результаты:**

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать установленные правила возможных интерпретаций контекста;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- правильно отбирать языковой материал для осуществления продуцирования речи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно переводить и понимать грамматические конструкции и свою собственную речь с их использованием;
- аргументировать, обосновывать принимаемые решения.

### **Познавательные результаты:**

Учащийся научится:

- осуществлять осознанный выбор грамматических элементов исходя из поставленных целей и задач, возможности контекста;
- осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, энциклопедиях, справочниках и пр., в том числе на английском языке;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом на английском языке, в том числе с помощью цифровых инструментов;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям и строить суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации на английском языке с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью цифровых инструментов;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме на английском языке;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

#### **Коммуникативные результаты:**

Учащийся научится:

- адекватно использовать грамматические конструкции, прежде всего – контекстного плана, как средства для решения различных коммуникативных задач на английском языке;
- формулировать высказывание, учитывая особенности грамматического строя английского языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные контекстные смыслы и обосновывать их релевантность.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Зачем изучать грамматику? Влиянии грамматики на контекст. Значимость грамматики. Present tenses. (6 часов).**

**Раздел 2. Развитие описания грамматики. Различные виды описания: функциональная, описательная, предписывающая и педагогическая грамматики. История. Работа грамматических описаний в контексте. Past tenses. (10 часов)**

**Раздел 3. Грамматика и контекстные вариации. Обзор устного и письменного форматов. Сравнительные характеристики форматов устной речи и письма. Особенности речевого взаимодействия: диалог, интерактивность, Сокращение и упущение. Паузы и повторы речи. Реальный контекст языка. Future tenses. (16 часов)**

**Раздел 4. Грамматика имеет значение. Причины. Значение и сопутствующая ситуация. Функциональная грамматика и её случаи употребления. Tenses revision. (8 часов)**

**Раздел 5. Что понимается под “значением”. Три метафункции. Passives. (2 часа)**

**Раздел 6. Концептуальное значение. Говорим о происходящем. Изложение событий. Conditionals (Subjunctive mood). (6 часов)**

**Раздел 7. Текстуальное значение. Организация смыслов в контексте. Важность компоновки и оформления. Articles. Prepositions. (6 часов)**

**Раздел 8. Анализ изучения грамматического аспекта на уроках. Modals. (6 часов)**

**Раздел 9. Грамматический аспект в действительной ситуации. Reported speech. (6 часов)**

**Написание (промежуточного) и заключительного тестов. (4 часа)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<b>Зачем изучать грамматику?</b> Влияние грамматики на контекст. Значимость грамматики. <i>Present tenses.</i>	6
2	<b>Развитие описания грамматики.</b> Различные виды описания: функциональная, описательная, предписывающая и педагогическая грамматики. История. Работа грамматических описаний в контексте. <i>Past tenses.</i>	10
3	<b>Грамматика и контекстные вариации.</b> Обзор устного и письменного форматов. Сравнительные характеристики форматов устной речи и письма. Особенности речевого взаимодействия: диалог, интерактивность, сокращение и упущение. Паузы и повторы речи. Реальный контекст языка. <i>Future tenses.</i>	16
	<b>Представление и защита итоговых продуктов и достигнутых результатов.</b>	2
4	<b>Грамматика имеет значение.</b> Причины. Значение и сопутствующая ситуация. Функциональная грамматика и её случаи употребления. <i>Tenses revision.</i>	6
5	<b>Что понимается под “значением”.</b> (Три метафункции.) <i>Passives.</i>	2
6	<b>Концептуальное значение.</b> (Говорим о происходящем. Изложение событий.) <i>Conditionals (Subjunctive mood).</i>	6
7	<b>Текстуальное значение.</b> Организация смыслов в контексте. Важность компоновки и оформления. <i>Articles. Prepositions.</i>	6
8	<b>Анализ изучения грамматического аспекта на уроках.</b> <i>Modals.</i>	6
9	<b>Грамматический аспект в действительной ситуации.</b> <i>Reported speech.</i>	6
	<b>Написание заключительного теста.</b>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Элективный курс «Грамматика в контексте» имеет практико-ориентированный характер. Текущий контроль выполняется в процессе обсуждения теоретических и практических аспектов грамматики, решения мини-квизов в рамках практических занятий.

Промежуточный и заключительный контроль – написание итогового теста участниками курса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - Москва: Просвещение, 2017.
2. Английский язык: углублённый уровень: 10 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / Вербицкая М.В. [и др.]. - М: Вентана-Граф, 2020.
3. Мильруд Р.П. Английский язык: единый государственный экзамен. Грамматика и лексика. - М: Просвещение, 2020.
4. Мишин А.В. Английский язык: единый государственный экзамен. Устная часть: учебн. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. - М: Просвещение, 2020.
5. The Open University of the UK, Открытый Университет Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.open.edu/openlearn/languages/grammar-matters> свободный – (06/03/2019).
6. The Open University of the UK, Открытый Университет Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.open.edu/openlearn/education-development/education/english-grammar-context> свободный – (25/05/2012).
7. Dummet, P. (2019) “*Upper-intermediate Grammar.*” National Geographic Learning. <https://www.ngliffe.com/>
8. Stephenson, H. (2019) “*Intermediate Grammar.*” National Geographic Learning. <https://www.ngliffe.com/>
9. Elbaum, S. “*Grammar in context 3. Seventh Edition*” (2021) National Geographic Learning. <https://www.ngliffe.com/>
10. Meldrum, J., Reimer, B. “*Get going with grammar. (Games for practicing grammar)*” (2015) Garnet Education.
11. Murphy, R. “*English Grammar in Use*” (2019) Cambridge.
12. “*Enterprise-4: intermediate*” Student’s Book. Express Publishing.