

Приложение № 77

к приказу

от «26» 08 2022 г. № 51-п

ПРИНЯТО

На заседании кафедры
математики
ФМШ СФУ

Протокол № 10

от «3» 06 2022 г.

ПРИНЯТО

На заседании Ученого
совета ФМШ СФУ

Протокол № 5

от «8» 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФМШ СФУ

Е.А. Енгуразова

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
(2022-2023 уч. год)**

Составитель:

Рубан А.А., учитель истории

Красноярск 2022

Программа курса дополнительного образования «Шахматный клуб», реализуемого для обучающихся 10-11 классов, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В соответствии с планом внеурочной деятельности ФМШ программа дополнительного образования «Шахматный клуб» изучается в 10 - 11 классах в объеме 2 часа в неделю в течение года обучения, всего 136 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность обусловлена тем, что шахматы позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала рассчитано на один год. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактического материала и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающимися используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Цель- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты курса включают в себя:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты курса включают в себя:

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

Предметные результаты курса включают в себя:

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач нагод. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат.Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
-----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие	2
2	Шахматные фигуры	2
3	Начальная расстановка фигур	2
4	Ходы и взятия фигур	26
5	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	40
6	Запись шахматных ходов	16
7	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	24
8	Основные правила игры в дебюте. Виды шахматных дебютов.	24
	Итого:	136

ФОРМЫ РАБОТЫ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. "Бобби Фишер учит играть в шахматы" - Роберт Фишер, Стюарт Маргулис и Дон Мозенфелдер
2. "Учебник шахматной игры" - Эмануил Ласкер
3. "Моя Система" - Арон Нимцович
4. "Международный турнир гроссмейстеров" - Давид Бронштейн, Борис Вайнштейн
5. "Мои 60 памятных партий" - Роберт Фишер
6. "Как стать гроссмейстером" - Александр Котов
7. "Учебник эндшпиля" - Марк Дворецкий
8. "В огонь атаки" - Михаил Таль, Яков Дамский
9. "Мои лучшие партии" - Анатолий Карпов
10. "Мои великие предшественники" - Гарри Каспаров