

Приложение № 10

к приказу

от 09.06.23 № 54/1

ПРИНЯТО

на заседании кафедры

гуманитарных наук

ФМШ СФУ

Протокол № 10

от «2» 06 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Ученого совета

ФМШ СФУ

Протокол № 9

от «5» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФМШ СФУ

Е.А. Енгуразова

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

11 КЛАСС

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

2023-2024 учебный год

Составители:

Матвеева И.В., учитель русского языка и литературы

Таскина Т.Ю., учитель русского языка и литературы

Емельянова О.Н., к. филол.наук., доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации, СФУ

Журавель Т.Н., к. филол.наук., доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации, СФУ

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – ФМШ), в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

В соответствии с учебным планом ФМШ курс учебного предмета «Родной русский язык» изучается в 11 классе в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам учебного курса с опорой на содержание модулей, учитывает межпредметные связи, возрастные особенности обучающихся.

Цели и задачи изучения родного русского языка

Изучение «Родного русского языка» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включить в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитать ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщить к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной культуры; сформировать чувство причастности к свершениям, традициям своего народа и осознать историческую преемственность поколений;
- свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформировать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Личностными результатами освоения обучающимися программы по родному русскому языку являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по родному русскому языку являются

Раздел/ Тема	Предметные результаты	
Язык и культура	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – будет знать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы речевого этикета; – обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетическую возможность родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать речевые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию
Культура речи	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить многоаспектный анализ текста на родном языке

	словосочетания и предложения	
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать активный и потенциальный словарный запас; – осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; – владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; – систематически читать для познания мира и себя в этом мире, гармонизировать отношения человека и общества, многоаспектный диалога; – свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Входное тестирование. (1 час) Процедура входного тестирования представляет собой экспресс-выступление (стендап) с заданными условиями коммуникативной задачи (выбор адресата, темы, цели, средств языковой выразительности). Матрица самооценки и взаимооценки «Экспресс-выступление/ стендап» составлена на основе Критериев оценивания выполнений заданий контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.

Матрица самооценки и взаимооценки «Экспресс-выступление/ стендап»

№ п/п	Ф И	Выполнение коммуникативной задачи			Учёт условий речевой ситуации			Речевое оформление монологического высказывания			Правильность речи			Примечание
		качество аргументации	фактологическая точность	реализация ком. задачи	время	интонация	темп речи	соблюдение этических норм	композиция	отбор языкового материала	логические ошибки	соблюдение грамматических норм	соблюдение орфоэпических норм	
1.														

В первом блоке «**Язык и культура**» (6 часов) представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит

овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи» (11 часов)** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст» (16 часов)** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В 11 классе работа строится на краеведческих материалах, т.к. целью деятельности обучающихся будет создание виртуального каталога «Портрет сибиряка». Предполагается защита двух проектов: «Образ сибиряка в художественных произведениях авторов Красноярского» и «Образ сибирского учёного». Цель первого («Образ сибиряка в художественных произведениях авторов Красноярского») – на основе литературных произведений авторов Красноярского края составить характеристику сибиряка в различных жанрах под различные задачи (авторы выбраны таким образом, чтобы не только сформировать у обучающихся представление об образе сибиряка, но и показать тематическое многообразие произведений красноярских авторов). Использование в качестве материалов текстов художественной литературы авторов Красноярского края связано и с тем, что курса «Родной литературы» на уровне старшей школы не предполагается. Целью второго («Образ сибирского учёного») – на основе личного общения с учёным СФУ или РАН составить тексты, воссоздающие портрет персоны.

Особое место в курсе занимают публичные выступления обучающихся: на их планирование, подготовку, реализацию и оценивание обращается внимание на всех этапах изучения курса.

Тематическое планирование

11 класс		
№	Название темы	Количество часов
1	Входное тестирование	1
2	Язык и культура	6
3	Культура речи	11
4	Речь. Речевая деятельность. Текст	16
		34

Перечень обязательных практических работ

11 класс:

- собственный текст, созданный на основе аналитической работы с информацией, полученной из различных источников различными способами для виртуальных каталогов «Образ сибиряка». Отдельные уроки для проведения тестов, самостоятельных работ рабочей программой не предусмотрены.

Оценивание результатов обучения по данной программе

Оценивание образовательных результатов осуществляется согласно Положению о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся ФМШ СФУ. Основной формой проверки и оценки результатов обучения по данной программе является текст публичного выступления.

Устный ответ

Критерии оценки устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы ученика, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Список учебно-методической литературы:

Учебно-методический комплект

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. - М.: Русское слово, 2021.

Словари и справочники

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
6. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
7. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
8. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка.

М., 2010 и послед. изд.

9. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
10. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
11. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сквородникова. М., 2017.
12. Толковый словарь русского языка (школьное издание): в 2 т. / авт.-сост. Кузнецов; под ред. С. И. Богданова. М., 2020.

Дополнительная литература

1. Колесов В. В. Гордый наш язык. СПб., 2009.
2. Грамотей. Русский язык и культура речи. Методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004.
3. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
4. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.
5. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
6. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная форма учебника «Русский язык: для 10—11 классов общеобразовательных организаций». Базовый уровень: в 2 ч.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
3. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
4. Научная библиотека СФУ (bik.sfu-kras.ru)
5. БД «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»