

Программа дополнительного образования исторического клуба «Источник» является практическим продолжением курса предмета «История» в 10-11 классах, предполагающим параллельное изучение Всемирной истории и истории России с древнейших времён до конца XIX века в 10 классе, и XX века в 11, изучающим историю на базовом уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление формирующихся личностных, предметных и метапредметных компетентностей у обучающихся. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения исторических источников и ознакомления с историографией по конкретному периоду.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (для желающих).

Программа «Источник» рассчитан на 136 часов изучения в 10-11 классах и предполагает исследование основных этапов становления Российского государства с древнейших времен до современности.

Программа ориентирована на занятия в виде семинаров и практикумов. Программа может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Цель - формирование у обучающегося целостного научного восприятия истории России посредством документальных источников и историографии.

Задачи:

- **осмысление** научной значимости основных источников и материалов о главных явлениях и процессах развития страны, закономерностей их возникновения и отражения в них объективной реальности;
- **ознакомление** с системой исторических и историографических источников, основными этапами источниковедческого и историографического исследования;
- **формирование** представлений и объяснение наличия в документах альтернативных точек зрения на происходящие события, датировку и подлинность памятников прошлого, их достоверность;
- **овладение** общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы;
- **освоение** современных технологий, методов и приемов критики источников, способов формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельного анализа;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты курса включают в себя:

в сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- в сфере духовно-нравственного развития:*
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
 - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- в сфере эстетического воспитания:*
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере физического воспитания:*
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
 - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания:*
- понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания:*
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- в понимании ценности научного познания:*
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Работа на программе способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать роль эмоций в отношениях между людьми); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты курса включают в себя:

1) в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- владеть навыками учебно--исследовательской и проектной деятельности;
- выявлять характерные признаки явлений;
- раскрывать причинно--следственные связи; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знаниями;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, источники, научно--популярная литература, интернет ресурсы и другие);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2) в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

3) в сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты курса включают в себя:

- способность к анализу документальных источников и применению к ним методов статистического анализа;
- способность выявлять и анализировать закономерности исторического процесса;
- способность выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по истории;
- способность формировать представление об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа клуба «Источник» предполагает знакомство с историческими источниками и историографическими очерками, по наиболее дискуссионным темам истории России и мира с целью формирования общественно согласованной позиции по основным этапам развития государства и общества, по разработке целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, взаимодействие всех регионов планеты в общем процессе мировой истории, ее значимость для понимания современного мира и роли в нем России, важность совокупного вклада народов в культуру и историю человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1	Источники и историография о происхождении славян и образовании Древнерусского государства.	8
2	Источники и историография о периоде феодальной раздробленности	9
3	Источники и историография о формировании и становлении централизованного Российского государства.	17
4	Источники и историография о формировании абсолютизма в Российской империи.	17
5	Источники и историография о развитии Российской империи в XIX веке.	17
	Итого:	68

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Источники и историография о России на рубеже XIX-XX вв.	17
2.	Становление и развитие СССР в межвоенный период в источниках и историографии.	17
3.	Великая Отечественная война в источниках и историографии.	17
4.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в источниках и историографии.	17
	Итого:	68

ФОРМЫ РАБОТЫ

- беседы, экскурсии;
- встречи за круглым столом;
- диспуты;
- игровые тематические программы;
- исторические вечера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение : учебно-методическое пособие по дисциплине / Ш. Т. Абдуразакова. - Махачкала : ДГУ, 2018. - 32 с. - . Книга из коллекции ДГУ - Социально-гуманитарные науки
2. Афанасьева, Татьяна Константиновна. Мастера российской историографии : юрий Александрович Петров / публ. подгот. Т. К. Афанасьева, Г. И. Науменко. - (Фотолетопись). - Текст : непосредственный // Исторический архив. - 2016. - № 4. - С. 35-50 : 26 фот.
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Вашкау Н. Э. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 57 с.
4. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016.- 90 с.
5. Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / Демин М. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 203 с.
6. Иконников, В. С. Скептическая школа в русской историографии) / В. С. Иконников. - Москва : Лань, 2013.
7. Усачев, А. С. "Долгий XVI век" российской историографии / А. С. Усачев. - [Б. м. : б. и.], 2008. - Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. - 2008. - N 2. - с. 104-115.