

Приложение № 53  
к приказу  
от 09.06.23 № 54/1

ПРИНЯТО  
на заседании кафедры  
математики ФМШ СФУ  
Протокол № 10  
от «2» 06 2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Ученого совета  
ФМШ СФУ  
Протокол № 9  
от «5» 06 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ФМШ СФУ  
Е. А. Енгуразова  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(2023-2024 гг.)**

Составители:

Зотов И.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и математической логики Института математики и фундаментальной информатики СФУ

Черепанова О.Н., канд. физ.-мат. наук, директор Института математики и фундаментальной информатики СФУ

Красноярск 2023

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является инвариантным для обучающихся и изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Данный курс имеет модульную структуру. Каждый модуль посвящён определённой финансовой теме. Связующим внутрипредметным звеном курса является деятельностная компонента – на основе выявления, анализа и оценки вариантов обоснованное принятие решения и осуществление выбора, наиболее удовлетворяющего условиям реальной финансовой задачи. Это означает, что при изучении курса старшеклассники включаются в решение практических задач, подобных тем, с которыми сталкивается каждый человек в своей повседневной жизни. В рамках реализации профильной составляющей, помимо задач такого типа, в курс включены задачи более сложного экономического содержания.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предполагает установление межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами школьной программы. На занятиях по курсу изучается история развития и становления финансовых институтов, историческая обусловленность появления тех или иных финансовых услуг и продуктов. Финансы тесно связаны с правом, поэтому в ходе освоения курса предусматривается учебная деятельность, осуществляемая на стыке правовой и финансовой грамотности.

Задания, связанные по тематике с финансовой грамотностью, имеются также в ЕГЭ по математике, это делает изучение курса финансовой грамотности более актуальным именно в 11 классе. И наоборот, владение математическими знаниями и умениями позволяет человеку получить наиболее полную картину о предоставляемых финансовыми организациями услугах и самое главное – точную информацию об их реальной стоимости (в длительной перспективе). Данное обстоятельство актуализирует математические знания и делает их практически полезными для тех, кто не связывает свою профессиональную жизнь с математикой. При изучении валютного рынка, налоговых ставок и пенсионных систем различных стран также устанавливаются межпредметные связи с экономической географией.

Таким образом, освоение учащимися 10-11 классов курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, гармоничного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности.

**Цель курса:** формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

**Задачи курса:**

– повысить мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;

– приобрести знания по финансовой грамотности, развить умение пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;

– усвоить обобщенные способы проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

1. Владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски).

2. Владение знаниями:

– об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

– о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

– об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

– об особенностях пенсионной системы в России, вида пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

– об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

– о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

– о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

### **Личностные результаты включают в себя:**

#### *1) в сфере гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### *2) в сфере патриотического воспитания:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, технологиях, труде;

3) *в сфере духовно-нравственного развития:*

– сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

4) *в сфере эстетического воспитания:*

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) *в сфере физического воспитания:*

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

6) *в сфере трудового воспитания:*

– понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *в понимании ценности научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Работа на программе способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать роль эмоций в отношениях между людьми); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:**

***1) в сфере универсальных учебных познавательных действий:***

*Владение базовыми логическими действиями:*

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*Владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выявлять характерные признаки явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи; сравнивать события,

ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*Работа с информацией:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**2) в сфере универсальных коммуникативных действий:**

*Общение:*

- представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*Осуществление совместной деятельности:*

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной

работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

**3) в сфере универсальных регулятивных действий:**

*Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:*

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– владение приемами самоконтроля:

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*Принятие себя и других:*

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс финансовой грамотности в 10-11 классах состоит из вводного занятия, шести модулей, содержащих по несколько занятий, и итогового занятия. Каждое занятие по теме модуля содержит как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят закрепить полученные знания и сформировать практические умения в финансовой сфере.

Каждый из шести модулей посвящён отдельной сфере финансовых отношений и имеет содержательно законченный вид. В конце модуля предлагается занятие для выполнения теста и решения практических задач.

В предлагаемой рабочей программе модули расположены в определённой последовательности, однако учитель может планировать изучение модулей в удобной для него последовательности – в зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение в курс «Финансовая грамотность» – 1 час.**

**Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни – 9 часов.**

Что такое банк и чем он может быть полезен. Какие бывают банковские вклады и каковы их условия. От чего зависят ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Как понять, сможете ли вы выплатить кредит. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Итоговые задания.

**Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов – 4 часа.**

Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом и валютном рынках. Итоговые задания.

**Модуль 3. Налоги: почему их надо платить – 5 часов.**

Какие бывают налоги и зачем они нужны. Как платить налоги. Что такое налоговый вычет и как его получить. Какова ответственность за неуплату налогов. Итоговые задания.

**Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 4 часа.**

Что такое пенсия и кому она положена. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить. Как выбрать программу пенсионного накопления. Итоговые задания.

**Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 6 часов.**

Как создать успешный стартап. Как разработать реальный бизнес-план. Кто может помочь в создании стартапа. Игра «Создаём свой бизнес». Итоговые задания.

**Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения – 4 часа.**

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды. Как управлять инвестиционными рисками. Итоговые задания.

**Подведение итогов – 1 час.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>		<b>9</b>
2	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
3	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1
4	От чего зависят ставки по вкладам	1
5	Как выбрать вклад и оформить документы	1
6	Что такое кредит и как оценить его условия	1
7	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1
8	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	1
9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	1
10	Итоговые задания к модулю 1	1
<b>Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>		<b>4</b>
11	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1
12	Как можно торговать ценными бумагами	1
13	Как заработать на фондовом и валютном рынках	1
14	Итоговые задания к модулю 2	1
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>		<b>5</b>
15	Какие бывают налоги и зачем они нужны	1
16	Как платить налоги	1
17	Что такое налоговый вычет и как его получить	1
18	Какова ответственность за неуплату налогов	1
19	Итоговые задания к модулю 3	1
<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>4</b>
20	Что такое пенсия и кому она положена	1
21	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1
22	Как выбрать программу пенсионного накопления	1
23	Итоговые задания к модулю 4	1
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>6</b>
24	Как создать успешный стартап	1
25	Как разработать реальный бизнес-план	1
26	Кто может помочь в создании стартапа	1
27-28	Игра «Создаём свой бизнес»	2
29	Итоговые задания к модулю 5	1
<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>		<b>4</b>
30	Какие бывают финансовые риски	1
31	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1
32	Как управлять инвестиционными рисками	1

33	Итоговые задания к модулю 6	1
<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>
34	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый. Текущий мониторинг (на семинарских и практических занятиях) проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень его активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. Промежуточный мониторинг (в конце изучения блок-модуля) проверяет степень освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Итоговый мониторинг (по результатам изучения всего курса) проверяет предметные, личностные и интеллектуальные результаты освоения курса. Он может проводиться в форме итоговой проверочной, включающей различные типы заданий, а также в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10-11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Модуль «Страхование». 10-11 классы общеобр. орг., СПО // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Архипов А.П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Страхование». 10-11 классы

общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты // М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

5. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

6. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобр. орг., экономический профиль // М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

8. Киреев А.П. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобр. орг. (базовый уровень) // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

9. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10-11 классы общеобр. орг., экономический профиль // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

10. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобр. орг., экономический профиль // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

11. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-12 классы общеобр. орг., экономический профиль // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

12. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобр. орг., экономический профиль // М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

13. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

14. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов // М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

15. <https://вашифинансы.рф> – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

16. <http://www.economicus.ru> – образовательно-справочный портал по экономике.

17. <http://www.ereport.ru> – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.

18. <https://www.nes.ru> – сайт Российской экономической школы.

19. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.