

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

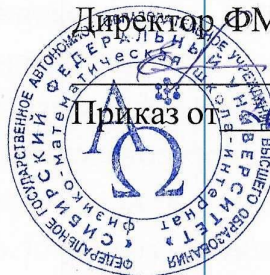
Принято на заседании
Ученого совета ФМШ СФУ
Протокол № 1
от «25» сентября 2025 г.

Утверждаю

Директор ФМШ СФУ

Е.А. Енгуразова

Приказ от 26.09 2025г. № 2/3-11



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе обучающегося
физико-математической школы- интерната
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
П ОИОПО ФМШ СФУ

Красноярск 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ФЗ – № 273 от 29.12.2012), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г. (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 и от 11 февраля 2022 г. № 69, Положением о физико-математической школе-интернате федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (утв. 22 сентября 2025г.) (далее – ФМШ СФУ).

1.2. Положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса и определяет порядок реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) обучающихся ФМШ СФУ.

1.3. Конструирование и реализация ИОП обучающегося является обязательным условием образовательного процесса в ФМШ СФУ, направленного на реализацию образовательной программы среднего общего образования с углубленным изучением физики, математики, информатики, направленной на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

1.4. ИОП разрабатывается каждым обучающимся ФМШ СФУ в процессе запуска основной образовательной программы среднего общего образования ФМШ СФУ при участии всех субъектов образовательного процесса.

1.5. Временной период реализации ИОП составляет два учебных года.

1.6. ИОП обучающегося – это способ решения им своих образовательных задач с помощью ресурсов, предоставляемых ФМШ СФУ, СФУ и другими учреждениями (дополнительного, профессионального образования, культуры, спорта и т.д.). ИОП позволяет обучающимся проектировать свое будущее, формировать необходимые для его осуществления ресурсы, планировать и осуществлять его достижение – выбрать компоненты учебного плана, курсы, кружки, секции, деятельности во

внеурочном пространстве, направления самообразования в соответствии со своими образовательными, профессиональными, жизненными планами.

1.7. В рамках ИОП обучающимся предоставляется возможность самостоятельного выбора формы изучения предметов (очная, очно-заочная, заочная, экстернат), вариативной части учебного плана (элективных курсов, индивидуального проекта), а также олимпиад и конкурсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования и т.д.

1.8. Реализация ИОП обучающимся фиксируется в зачетной книжке и отражает оценивание по учебным предметам, выбранным курсам, практикам и т.д., результаты и достижения по разным видам деятельности.

II. Цели и функции индивидуальной образовательной программы

2.1. ИОП обучающегося – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели обучающегося, а также способы и средства достижения этих целей.

2.2. Цель ИОП – индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивает возможность обучающимся проектировать свое будущее и формирования необходимых ресурсов для осознанного выбора образовательного, профессионального будущего через становление его способности к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и перспектив.

2.2. ИОП выполняет следующие функции:

- нормативную – фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и других элементов ИОП;
- информационную – информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года;
- мотивационную – определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;
- организационную – определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия;
- самоопределения – позволяет развивать у обучающегося потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора;
- рефлексивную – определяет собственное отношение обучающегося к деятельности по выполнению ИОП, возможность ее корректировки;
- мониторинговую для педагогов – позволяет понимать, как складывается самоопределение обучающихся, как оно изменяется, как продвигается обучающийся в решение своих образовательных задач, реализации своих целей.

III. Порядок и содержание деятельности по составлению и реализации

Индивидуальной образовательной программы

3.1. ИОП проектируется каждым обучающимся ФМШ СФУ.

3.2. Проектирование ИОП определяется следующими этапами:

- «старт» реализации основной образовательной программы среднего общего образования ФМШ СФУ, решающий задачи:
 - формирование образа ФМШ СФУ для обучающихся как средства реализации своего будущего (своих образовательных, профессиональных, жизненных целей);
 - оформление ИОП через выбор образовательных элементов в соответствии с образовательными запросами обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ИОП обучающимися в условиях ресурса ФМШ СФУ с привлечением сетевых партнеров;
- организация анализа обучающимися процесса реализации, промежуточных и итоговых результатов ИОП через образовательные сессии.

3.3. В процессе проектирования, реализации и рефлексии ИОП обучающиеся принимают участие педагоги ФМШ СФУ, педагог-психолог, классные советники.

3.4. В обязанности классного советника входит:

- организация работы обучающихся по составлению, анализу и рефлексии ИОП;
- координация действий педагогов в сопровождении ИОП обучающихся своего класса;
- участие в проектировании и реализации образовательных и рефлексивных сессий для обучающихся;
- организация согласования ИОП с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.5. В обязанности педагогов входит:

- разработка образовательных программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и образовательными запросами обучающихся;
- участие в педагогическом сопровождении реализации ИОП обучающихся в части реализации программ по учебным предметам, руководства индивидуальным проектом, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- участие в проведении образовательных, рефлексивных сессий для обучающихся;
- реализация механизма педагогического сопровождения ИОП

обучающихся в рамках своей компетенции: постановка целей и определение условий их достижения (обсуждение притязаний обучающихся), фиксация договоренностей, реализация достижения целей, демонстрация результатов деятельности, образовательная рефлексия.

3.6. В обязанности педагога-психолога входит:

- осуществление консультационной работы с обучающимися, педагогами;
- участие в проектировании и реализации образовательных и рефлексивных сессий для обучающихся;
- мониторинг процесса самоопределения обучающихся, подготовка рекомендаций педагогам и администрации по изменению ситуации.

3.7. В обязанности заместителя директора входит:

- объединение действий педагогов при подготовке и сопровождении ИОП обучающихся;
- организация проектирования и реализации образовательных и рефлексивных сессий для обучающихся;
- координация работы педагогов по осуществлению педагогического сопровождения реализации обучающимися ИОП;
- анализ процесса реализации основной образовательной программы среднего общего образования ФМШ СФУ, данных мониторингов, принятие решений по изменению ситуации.

3.8. В процессе реализации ИОП и рефлексивной деятельности по согласованию с педагогами и законными представителями обучающегося в ее содержание могут вноситься коррективы в установленные сроки (январь, сентябрь) с обязательным условием освоения образовательной программы по предмету при переходе с повышением уровня изучения предмета.

3.9. В целях составления и реализации ИОП обучающимися в ФМШ СФУ создаются условия для обеспечения индивидуализации и педагогического сопровождения.

ФМШ СФУ:

- предоставляет возможность самостоятельного выбора обучающимися вариативной части учебного плана (предметов по выбору, элективных курсов, индивидуального проекта), внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организует процедуры самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- способствует расширению пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией проб, стажировок и практик;
- организует пространство рефлексии, которое обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и

перспектив, образовательных историй и событий:

Класс	Деятельность
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> - составление ИОП обучающимися; - реализация ИОП в направлениях: учебная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование, рефлексивная деятельность; - корректировка ИОП; - рефлексия реализации ИОП
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка ИОП; - реализация ИОП; - презентации результатов реализации ИОП; - рефлексия реализации ИОП

3.10. Процедуры педагогического сопровождения реализации обучающимися ИОП в ФМШ СФУ

Класс	Сроки	Процедуры	Содержание	Результат
10	Сентябрь	Образовательная сессия – старт	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация задач ФМШ СФУ, организация выбора предметов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, олимпиад и конкурсов, дополнительного образования; - Заполнение ИОП - Согласование ИОП с родителями 	<p>Обучающиеся выбрали предметы по выбору, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, олимпиады и конкурсы для участия.</p> <p>Оформлена ИОП и согласована с родителями.</p>
		Классные часы		
		Образовательная сессия		

10	Ноябрь	Рубежная неделя	Оценка учебной успешности	Выделены трудности, спланировано их преодоление
10	Декабрь	Зачетная неделя	Проведены оценивающие процедуры по всем аспектам ИОП в рамках промежуточного контроля	Подведены учебные итоги I полугодия по всем аспектам ИОП
10	Январь	Рефлексивная сессия	Анализ реализации ИОП, внесение изменений в программу	Корректировка ИОП обучающимися
10	Март	Рубежная неделя	Оценка динамики учебной успешности, эффективности программ устранения трудностей	Корректировка планов
10	Май	Образовательные сессии	- Предзащита/ защита индивидуального проекта; - презентация результатов элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Итоговое /промежуточное оценивание индивидуального проекта, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
		Рефлексивная сессия	Рефлексия реализации ИОП в 10 классе	Проведен анализ реализации всех компонентов ИОП, поставлены задачи на 11 класс
11	Сентябрь	Образовательная сессия	Актуализация завершения	Поставлены задачи, внесены

		Классные часы	обучения в контексте будущего, корректировка задач на 11 класс	изменения в ИОП, осуществлен предварительный выбор экзаменов
11	Январь	Образовательная сессия	Защита результатов реализации индивидуального проекта	Итоговое оценивание индивидуального проекта
			Планирование подготовки итоговой аттестации	План подготовки к завершению учебного года в ИОП
11	Май	Рефлексивная сессия	- анализ результатов реализации ИОП; - рефлексия реализации ИОП	Проведена рефлексия выполнения обучающимися своих ИОП

3.11. Сессия – особым образом сконструированное мероприятие, организованное в интенсивном режиме. Каждая сессия имеет свои цели и задачи в зависимости от того, на каком этапе обучения в ФМШ она реализуется. В рамках сопровождения ИОП планируются два типа сессий – образовательные и рефлексивные. Образовательные сессии организуются на старте того или иного этапа образовательной деятельности в ФМШ СФУ, когда идет постановка целей и формулировка задач на этот период. Рефлексивные сессии реализуются по завершении того или иного образовательного этапа, посвящаются анализу деятельности в этот период, достигнутых результатов, возникших трудностей.

IV. Структура индивидуальной образовательной программы

4.1. ИОП содержит несколько разделов: целевой, организационный, итоговый.

4.2. Содержание индивидуальной образовательной программы:

1) целевой раздел:

- описание образа выбираемой профессиональной деятельности (или нескольких);
- описание выбираемого образовательного будущего (обучение в учреждении профессионального образования);
- постановка цели на обучение в ФМШ СФУ в контексте выбранной

профессиональной деятельности, учреждения профессионального обучения, постановка задач на период обучения в ФМШ СФУ.

2) организационный раздел (планирование достижения цели) отражает специфику вариативной части учебного плана для обучающегося:

- элективные курсы;
- область и тему индивидуального проекта, его руководителя, предполагаемых сроков защиты;
- виды занятий в рамках внеурочной деятельности, которую осуществляет обучающийся: участие в олимпиадах и конкурсах; участие в мероприятиях ФМШ СФУ и СФУ и др.;
- программы дополнительного образования (в т.ч. внешних, дистанционных);

3) итоговый раздел отражает:

- учебные и внеучебные достижения обучающегося;
- рефлексию достигнутых результатов.

V. Внесение изменений в индивидуальную образовательную программу

5.1. Обучающийся может вносить изменения в любой элемент вариативной части ИОП при изменениях в жизненных планах.

5.2. Сроки внесения изменений в ИОП: первая неделя января 10 класса, первая неделя сентября 11 класса.

5.3. Порядок внесения изменений в ИОП:

- изменения оформляется личным заявлением обучающегося на имя директора ФМШ СФУ с мотивированной просьбой о переходе, согласием родителей (Приложение 1);
- заявление подается заместителю директора, с ним же проводится собеседование, на котором обучающийся аргументированно представляет предложенные изменения ИОП;
- обучающийся проводит переговоры с педагогами курсов (из которого уходит и к которому приходит») и при переходе с повышением уровня изучения предмета предоставляет заместителю директора информацию о дате, времени, тем для сдачи академической разницы;
- обучающийся сдает академическую разницу в соответствии с установленными датой, временем и темами, о чем вносится отметка в аттестационный лист (Приложение 2);
- заместитель директора готовит приказ об внесенных изменениях в ИОП обучающихся.

VI. Специфика реализации индивидуальной образовательной

программы обучающихся в связи с участием в олимпиадах

6.1. В связи с подготовкой и участием обучающихся ФМШ СФУ в олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ допускается освобождение обучающихся до двух недель от части учебных занятий в данный период на основании заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2). Обязательным приложением к заявлению родителей является индивидуальное расписание занятий в указанный период (Приложение 3). В период подготовки обучающихся к заключительному этапу ВСОШ утверждается индивидуальная программа подготовки и обучения.

6.2. Обучающиеся 10-х классов могут частично освобождаться от занятий по базовым предметам (с составлением индивидуального расписания уроков, согласованного с преподавателями) не ранее второго полугодия, т.е. периода подготовки и проведения регионального этапа ВСОШ и заключительных этапов перечневых олимпиад.

6.3. Обучающиеся ФМШ СФУ могут быть освобождены от занятий на период проведения специально организованных на базе ФМШ интенсивов по подготовке к олимпиадам.

VII. Ускоренное обучение

7.1. В рамках реализации обучающимся ИОП возможен переход на ускоренное обучение.

7.2. Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ускоренное обучение) может реализовываться ФМШ СФУ для обучающегося, который имеет дополнительное образование и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения среднего общего образования, установленным в соответствии с образовательным стандартом.

7.3. Сокращение срока получения среднего общего образования по основной образовательной программе среднего общего образования осуществляется за счет проведения зачета (в форме перезачета) в соответствии с настоящим Положением.

7.4. Ускоренное обучение осуществляется на добровольной основе на основании личного заявления обучающегося поданного на имя директора после зачисления в ФМШ СФУ для обучения по программе среднего общего образования (Приложение 4).

7.5. Желание пройти ускоренное обучение может быть изложено обучающимся при предъявлении диплома/аттестата/справки о дополнительном образовании.

7.6. Зачет осуществляется на основании распоряжения директора ФМШ о проведении зачета (перезачета) в течение месяца со дня подачи заявления

обучающегося о переводе на ускоренное обучение. В распоряжении указываются: перечень и общий объем в академических часах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, подлежащих перезачету в соответствии с учебным планом; оценка или зачет (в соответствии с формой промежуточной или итоговой аттестации, установленной учебным планом ФМШ СФУ по соответствующей основной образовательной программе среднего общего образования с полным сроком обучения).

7.7. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

7.8. Приказ о переводе обучающихся на ускоренное обучение готовится не позднее 10 ноября.

7.9. Если обучающийся по ускоренному обучению не может продолжить по нему обучение по различным причинам, то он имеет право перевестись на обучение по основной образовательной программе среднего общего образования с полным сроком обучения.

7.10. Срок реализации ФМШ СФУ ускоренного обучения по программе среднего общего образования устанавливается не менее 1-го года.

VIII. Ответственность сторон, анализ и контроль реализации ИОП

8.1. Ответственность за реализацию ИОП несет сам обучающийся.

8.2. Классный советник сопровождает реализацию ИОП своих обучающихся, организует анализ ее реализации, контролирует ход ее выполнения в соответствии с этапами педагогического сопровождения.

8.3. Заместитель директора координирует работу всех педагогов по сопровождению ИОП обучающихся.

Директору ФМП СФУ
Е.А. Енгуразовой

от _____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ (класс)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу внести следующие изменения в мою индивидуальную образовательную программу:

_____ / _____ « ____ » _____ 20__ год
(подпись обучающегося) (расшифровка подписи)

Согласовано:

Родители (законные представители)

(подпись) (расшифровка подписи)

(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ год

Классный советник:

(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ год

Приложение 2

Директору ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразовой

(ФИО родителя (законного представителя))

Телефон: _____

Заявление.

Прошу освободить от учебных занятий моего ребенка _____,
ученицу _____ класса с _____ по _____ в связи с подготовкой и участием в
олимпиадах из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ.

Обязуюсь, что мой ребенок самостоятельно ликвидирует академическую
задолженность за пропущенный период.

Приложение: график посещения учебных занятий в указанный период.

В соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006

Расписание учебных занятий

на период _____

(ФИО обучающегося, класс)

с _____ по _____

урок	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
16.10-18.35						

Согласовано:

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

Учитель _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(изменение индивидуальной образовательной программы (ИОП))

ФИО обучающегося _____

Анализ учебного плана:

№ п/п	Учебные предметы (курсы) учебного плана (для изменения)			Результат	
	Было: полное наименование предмета (курса), уровень изучения, учитель	Стало: полное наименование предмета (курса), уровень изучения, учитель		Зачесть/ подлежаит аттестации	Оценка

Сроки аттестации по учебным предметам (курсам)

№ п/п	Наименование учебного предмета (курса)	Форма аттестации	Сроки аттестации	Учитель	Оценка	Подпись учителя

Изменения в Индивидуальном проекте

Действующий Индивидуальный проект:

Предметная область / деятельность _____

Тема _____

Руководитель _____

Будущий индивидуальный проект:

Предметная область / деятельность _____

Тема _____

Руководитель _____

Обучающийся: _____ / _____

Классный советник: _____ / _____

Заместитель директора _____ / _____

Дата составления: « _____ » _____ 20 ____ год

Директору ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразовой

от _____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ (класс)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану на основе имеющегося дополнительного образования с последующим зачетом результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в процессе обучения в _____

_____ (наименование образовательной организации)

С условиями перевода и обучения на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану ознакомлен (а), согласен (сна) и обязуюсь выполнять.

_____ / _____ « ____ » _____ 20__ год
(подпись обучающегося) (расшифровка подписи)

Согласовано:
Родители (законные представители)
_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)
_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)
« ____ » _____ 202__ год

Классный советник:

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)
« ____ » _____ 202__ год