

Приложение № 66
к приказу
от 11.10.2021 № 8/1-н

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ФМШ СФУ
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого совета
ФМШ СФУ
Протокол № 1
от «8» окт 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразова
«11» окт 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	5
3.2. Модуль «Классные советники»	6
3.3. Модуль «Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	8
3.4. Модуль «Школьный урок»	10
3.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.6. Модуль «Профориентация»	12
3.7. Модуль «Работа с родителями»	13
3.8. Модуль «Школьные медиа»	14
3.9. Модуль «Школьная библиотека»	14
3.10. Модуль «Общежитие ФМШ СФУ»	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Физико-математическая школа-интернат ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» реализует программу среднего общего образования и представляет собой предуниверсарий с углубленной подготовкой по профильным предметам (математика, физика, информатика).

Школа рассчитана на 400 учеников: 200 десятиклассников и 200 одиннадцатиклассников. Ученики поступают в ФМШ СФУ через вступительные испытания или благодаря победам в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Поэтому контингент школы довольно однороден: это мотивированные, нацеленные на высокие академические результаты старшеклассники.

ФМШ СФУ позиционируется как школа взросления: старшеклассникам предоставляется возможность конструирования индивидуальной образовательной программы. Им необходимо не просто выбрать учебные курсы, программы дополнительного образования, но и обосновать сделанный выбор, создав образ своего ближайшего будущего.

ФМШ СФУ является структурным подразделением Сибирского федерального университета, поэтому воспитательный процесс в школе во многом основывается на взаимодействии с институтами СФУ, их преподавателями и студентами.

ФМШ СФУ – это школа-интернат, здесь круглосуточно проживают 264 старшеклассника, поступивших в школу из районов Красноярского края, других регионов России и г. Красноярска. Воспитательная работа в интернате – мероприятия, встречи, праздники, сопровождение школьников – занимает отдельное место в воспитательном процессе школы.

Процесс воспитания в ФМШ СФУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об ученике школы и его семье, приоритета безопасности ученика при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ученика и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учеников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе приветствуется межклассное и межличностное взаимодействие: ученики занимаются, организуют мероприятия, участвуют в них смешанными группами, не завязанными только на классном коллективе.

В школе существуют две ключевых позиции в воспитательной работе: классные советники и воспитатели интерната.

Классный советник консультирует и сопровождает учеников на пути освоения индивидуальной образовательной программы, а также создает благоприятную атмосферу в классе для гармоничной социализации и реализации потенциала каждого ученика.

Воспитатели работают в интернате и оказывают ученикам помощь в бытовых вопросах, контролируют безопасность и здоровье всех проживающих. Кроме этого, они помогают старшеклассникам социализироваться, управлять временем, раскрывать творческие и спортивные таланты.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в ФМШ СФУ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классных советников и воспитателей в воспитании школьников;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учеников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- Тотальный диктант. Все ученики и педагоги участвуют во Всероссийской акции «Тотальный диктант».

На школьном уровне:

- День знаний. Торжественная линейка 1 сентября, на которую приглашаются почетные гости, партнеры школы, руководство университета, родители. Праздник-встреча новых учеников школы, которые становятся частью университета.

- Запуск школы. Двухдневное интенсивное погружение всех учеников и педагогов школы, во время которого десятиклассники знакомятся с культурой школы, учебной программой, концепцией индивидуальной образовательной программы. Формат запуска предполагает семинары, групповую проектную работу, веревочный квест, концерт, групповые рефлексии.

- Общешкольные праздники – День учителя, Новый год, День защитника Отечества и Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Это масштабные события, охватывающие всю школу, в формате концерта, мюзикла, соревнования.

- День зачетки – посвящение десятиклассников в ученики ФМШ СФУ. Это мероприятие готовят выпускники для младшей параллели. Праздник представляет собой серию испытаний, проверяющих принадлежность учеников к культуре и традициям школы. В финале все десятиклассники получают зачетные книжки.

- День здоровья. Серия спортивных мероприятий, дающих возможность всем ученикам и педагогам получить физическую нагрузку. Проводится в

формате спортивных состязаний между школьниками и педагогами, туристических выходов, походов на каток, прогулок на лыжах.

- Спортивные соревнования – кубок по волейболу на призы от Деда Мороза, состязания по баскетболу, флорболу. Школьники самостоятельно собирают спортивные команды, в них входят ученики из разных классов.

- Интеллектуальный турнир по «Что? Где? Когда?». Общешкольное мероприятие, в котором участвуют все классы.

- Лига КВН ФМШ СФУ. Смешанные команды выступают с творческими юмористическими визитками и соревнуются в чувстве юмора.

- Квартирники. Творческие встречи, посвященные музыке, искусству, творчеству. Школьники и педагоги совместно готовят творческие номера.

- Вечер в ФМШ. Дни открытых дверей, которые проводятся в вечернее время для родителей, гостей и абитуриентов ФМШ СФУ. Школьники и педагоги готовят площадки, проводят экскурсии, рассказывают о школе.

- Отчетный концерт. Итоговое мероприятие учебного года, где творческие объединения школы выступают с отчетными выступлениями, награждают успешных учеников и педагогов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение классного дня. В сентябре все 10-е классы по очереди проводят день своего класса. В этот день они представляют свой класс, проводят конкурсы, испытания, мероприятия для всей школы, оформляют школу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классные советники»

Осуществляя работу с классом, классный советник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Формы работы: выбор представителей класса в Совет старшекласников; создание классных проектов, выступлений для ключевых общешкольных дел; организация и проведения классного дня.

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы работы: игры и тренинги; создание традиций класса, например, празднование дней рождения; туристические походы, посещение концертов, театра, кинотеатра.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы работы: семинары-защиты об Индивидуальной образовательной программе, индивидуальном проекте. Час самоуправления, когда один ученик объясняет классу особо сложные учебные темы. Беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения, дорожного движения, об управлении временем. Совместные классные часы с другим классом как место социализации и творческого взаимодействия.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) индивидуальное сопровождение учеников по дорожной карте индивидуальной образовательной программы. Классный советник помогает определить цели обучения, выбор учебных курсов и программ дополнительного образования, помогает создать план работы, расписание; контролирует выполнение ключевых этапов реализации ИОП, помогает анализировать пройденный путь.

Формы работы: личная беседа, семинары и защиты в рамках реализации ИОП.

2) изучение особенностей личностного развития учащихся класса

Формы работы: наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, во время мероприятий, классных часов. Беседы с родителями, консультации со школьным психологом.

3) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Формы работы: личная беседа, классные часы.

4) коррекция поведения ребенка

Формы работы: личная беседа; беседы с родителями, консультации со школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

3.3. Модуль «Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Олимпиады, конкурсы

Участие учеников ФМШ СФУ в олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах является важнейшей частью академического развития и воспитательного процесса. Олимпиады и интеллектуальные состязания – внешняя площадка для апробации результатов учебной и научной деятельности. Все старшеклассники в рамках реализации ИОП выбирают соответствующие по направлению и уровню олимпиады и конкурсы и принимают в них участие в течение года.

Большинство учеников принимает участие во Всероссийской олимпиаде

школьников, в университетской олимпиаде «Бельчонок» (Сибирский федеральный университет), в Зимней олимпиаде Красноярской летней школы.

В школе регулярно организовываются занятия по интенсивной подготовке к олимпиадам разных предметов и уровней. Классные советники, тренеры олимпиадной подготовки, заместитель директора по воспитательной работе оказывают индивидуальное сопровождение участников олимпиад, помогая им определить цели участия в олимпиадах, пути достижения высоких результатов, распределить силы и время, организовать подготовку и самоподготовку, собрать необходимые документы.

Курсы внеурочной деятельности

Для реализации познавательного интереса в области профильных предметов реализуются курсы «Сложные вопросы математики», «Сложные вопросы физики», «Сложные вопросы информатики», ведут которые преподаватели из профильных институтов Сибирского федерального университета. Занятия ведутся по специальным углубленным программам в учебных форматах университета – семинары, практические работы.

Программы дополнительного образования

В ФМШ СФУ реализуются программы дополнительного образования в нескольких направлениях:

Познавательная деятельность:

- Клуб интеллектуальных игр
- Исторический клуб
- Инженерная песочница
- Интерактивная робототехника
- Лаборатория микроэлектроники
- Инженерная мастерская
- Робототехника на Arduino
- Олимпиадная подготовка по информатике
- Математический клуб
- Разработка WEB-приложений

Художественное творчество:

- Музыкальный клуб
- Медиастудия
- Журналистика

Проблемно-ценностное общение:

- Психологический клуб «По-человечески»
- Киноклуб

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- секция по волейболу
- фитнес
- тренажерный зал

Игровая деятельность:

- Клуб настольных игр

К разработке и реализации программ дополнительного образования привлекаются преподаватели Сибирского федерального университета, специалисты-практики.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебных занятий предполагает учет возрастных особенностей старшеклассников.

Воспитательные задачи учебных занятий:

- формировать и укреплять основных мировоззренческих понятий;
- развивать эстетических чувства и нравственные качества;
- прививать этические нормы;
- воспитывать ответственное отношение к процессу обучения и выбору его форм;
- формировать бережное отношение к окружающему миру.

Решение воспитательных задач на учебных занятиях подразумевает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- применение на учебных занятиях интерактивных форм работы учащихся;

- включение в учебные занятия игровых практик, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные занятия в ФМШ СФУ не только в рамках урока из инвариантной части учебного плана, но и в других формах:

- 1) Элективные курсы. Школьникам предоставляется право выбора нескольких специализированных курсов, что позволяет им определить цели своего обучения в ФМШ СФУ, определить приоритеты в подготовке к поступлению и выбору будущей профессии и нести ответственность за сделанный выбор. Элективные курсы погружают учеников в углубленные профильные и непрофильные темы, тем самым знакомя слушателей с основами профессий, особенностями научной деятельности.

Некоторые спецкурсы, например, «Основы робототехники и умных устройств», «Риторика», «Британский клуб» представляют результаты своей работы на отчетных мероприятиях, открытых для посещения.

- 2) «Профессорский день». Один раз в неделю учебные занятия трансформируются в занятия с преподавателями из профильных институтов Сибирского федерального университета по работе со сложными вопросами в физике, математике, информатике. Занятия ведутся по специальным углубленным программам в учебных форматах университета – семинары и практикумы. В рамках таких занятий школьники знакомятся со спецификой учебных занятий и отношений с преподавателями в университете.

- 3) Практикумы. В школе организованы дополнительные задания во внеурочное время по математике и физике в формате консультаций. Педагоги ФМШ СФУ, магистранты и аспиранты СФУ помогают школьникам справиться с учебными трудностями, разобраться со сложными темами, повторить

пройденный материал. Школьники имеют возможность заниматься не со своими учителями, что позволяет им знакомиться с другими педагогическими стилями, расширять круг значимых взрослых. При этом формируется важное учебное умение – понять и сформулировать свою трудность и обратиться за помощью для ее преодоления.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников ФМШ СФУ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни школьных групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В школе проходят встречи школьников с учеными, бизнесменами, представителями различных индустрий, на которых обсуждают реальные профессии, их возможности и сложности, перспективы.

- участие в кейс-чемпионатах, где командам необходимо решить реальную производственную проблему;

- участие в научных и практических конференциях, конкурсах инженерной направленности, позволяющих сделать практические пробы профессий;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии и мастер-классы в институтах Сибирского федерального университета, дающие представления о специальностях;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Сибирском федеральном университете и других вузах, в том числе в онлайн-формате;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках спецкурсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- работу над исследовательским или практическим индивидуальным проектом, позволяющую познакомиться с особенностью работ в некоторых профессиях.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания ФМШ СФУ в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиастудия «Призма», в рамках которой создаются видеоролики, видеосюжеты. Школьники обучаются основам видео- и фотосъемки, монтажа, работы со светом и звуком. Отдельно проходят занятия для корреспондентов, на которых школьники создают сценарии видеосюжетов для школьных новостей, пишут новостные тексты для сайта и социальных сетей школы;

- социальные сети ФМШ СФУ. У школы созданы аккаунты в социальных сетях Instagram, VK, Facebook, TikTok. Школьники участвуют в разработке контент-плана для соцсетей, создают тексты, фотографии и видео, рассказывающие подписчикам о жизни школы, анализируют популярность тех или иных материалов, разрабатывают стратегии продвижения аккаунтов.

3.9. Модуль «Школьная библиотека»

В ФМШ СФУ школьная библиотека - это пространство, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития учащегося: информация, культура и общение.

Библиотека Физико-математической школы – не только информационно-просветительский центр, но и центр духовного и творческого развития одаренных школьников. Библиотека работает в тесном

содружестве с классными советниками, учителями – предметниками, социальным педагогом, психологом.

У библиотеки школы разработан собственный календарный план мероприятий, в который входят встречи с людьми творческих профессий, выставки художников, настольные игры, психологические беседы и практикумы.

3.10. Модуль «Общежитие ФМШ СФУ»

В общежитии ФМШ СФУ постоянно проживают 264 ученика 10-11 классов. Здесь круглосуточно дежурят воспитатели и медицинский работник. В общежитии создан собственный план воспитательной работы и календарный план мероприятий.

Задачи воспитательной работы в общежитии ФМШ СФУ:

- Обеспечение сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Создание условий для свободного, всестороннего и гармоничного развития личности; становления высоконравственной, интеллектуально, эстетически и физически развитой личности.
- Повышение уровня политической культуры и социальной активности обучающихся.
- Формирование у обучающихся уважения к ценностям и традициям техникума, стремление к профессиональной самореализации и самосовершенствованию.
- Создание благоприятных социально-бытовых условий для жизни обучающихся, проживающих в общежитии.
- Воспитание у обучающихся навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержание порядка и дисциплины в общежитии.
- Оказание помощи в адаптации молодежи к будущей самостоятельной жизни.
- Организация профилактической работы по недопущению противоправных действий обучающихся проживающих в общежитии.
- Организация занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их интересов и способностей.

Воспитательная работа в общежитии реализуется по следующим направлениям:

Организационная работа

- Предоставление полной информации о правах и обязанностях проживания в общежитии.
- Всестороннее изучение потребностей, особенностей и склонностей каждого из обучающихся, проживающих в общежитии.
- Контроль за соблюдением правил проживания, стимулирование стремления к поддержанию дисциплины и порядка в общежитии.

Совет общежития

- Создание условий для участия школьников в принятии решений о работе общежития.
- Организация и проведение мероприятий в общежитии.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников

- Индивидуальные беседы с воспитанниками, выявление интересов, проблем.
- Наблюдение за поведением обучающихся, межличностным общением с целью предупреждения и выявления межличностных конфликтов и проблем
- Оказание помощи в адаптации к условиям жизни в общежитии.

Организация мероприятий

- Культурно-массовые события: События, приуроченные к популярным праздникам, в формате квартирников, соревнований, акций.
- Гражданско-патриотическое воспитание: Лекции, беседы, мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у подростков патриотизма, формирование гражданских позиций.
- Эстетическое воспитание: конкурсы, мастер-классы, формирующие любовь и уважение к культурному наследию, развивающие творческие способности обучающихся.
- Нравственное воспитание: беседы, акции, викторины, игры, способствующие развитию социальных и коммуникативных навыков; способности к взаимопониманию, эмпатии, навыков самоорганизации.
- Правовое воспитание: беседы и лекции о правовой культуре, правах и свободах граждан.
- Формирование здорового образа жизни: спортивные мероприятия, практикумы, беседы, способствующие развитию навыков личной гигиены, предупреждению вредных привычек, инфекционных заболеваний.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией ФМШ СФУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными советниками совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных советников или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности школьников и сотрудников школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными советниками, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных советников или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных советников и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством работы Совета старшеклассников;
- качеством работы библиотеки ФМШ СФУ
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.