

Приложение №6  
к приказу №  
от 14.10.2021 № 84-10

ПРИНЯТО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
ФМШ СФУ  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Ученого совета  
ФМШ СФУ  
Протокол № 1  
от «28» 10 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
(2021-2022 учебный год)**

Разработчики программы:

Баврова О.С., учитель иностранного языка

Жданович В.В., учитель иностранного языка

Климович Н.В., к.фил.н., доцент научно-учебной лаборатории поведенческой экономики и развития коммуникаций, СФУ

Кононова В.А., к.пед.н., доцент научно-учебной лаборатории поведенческой экономики и развития коммуникаций, СФУ

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с учебным планом ФМШ курс учебного предмета «Иностранный язык (английский)» изучается в 10 и 11 классах в объеме 3 часов в неделю, в течение каждого года обучения – 102 часа, всего 204 часа.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**1) дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**2) развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его

использовании при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

## **Образовательные результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Формы и методы организации деятельности учащихся**

При работе в 10-11 классах используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

*Формы:* очная;

*Методы:* проектирование, учебное исследование, самостоятельная работа, ИКТ-технологии.

## **Основное содержание**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

1. *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3. *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства описывать свои планы на будущее;
- заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие *обще-учебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие *специальных учебных умений*:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.



## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

<b>Тематическое планирование 10 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Описание характера и внешности человека	10	1
2	Поредение досуга и шопинг	10	1
3	Школа и выбор профессии	12	1
4	Состояние экологии на планете	12	1
5	Проведение каникул и отпуска	12	1
6	Здоровье человека и питание	12	1
7	Развлечения и виды искусств	12	1
8	Наука и техника	12	1
	<b>Итого</b>		<b>102</b>

## **Разделы учебного процесса по видам работ и критерии оценки**

### **Текущая работа**

Текущая работа учащихся по учебному предмету подразумевает выполнение заданий в соответствии с программой (8 модулей, по 4 модуля в каждом полугодии), выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий на электронной платформе <https://sdo.sfu-kras.ru/>. Результаты текущей работы отражаются в электронном журнале преподавателя.

Аудиторная работа по каждому модулю содержит следующее:

- Вводная информация;
- Развитие и совершенствование умений чтения;
- Развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух и говорения;
- Развитие лексических и грамматических навыков;
- Развитие и совершенствование умений письменной речи;
- Культурный аспект (дополнительная литература, онлайн экскурсии, просмотр видео-лекций, прослушивание и обсуждение подкастов по разным темам);
- Экологический аспект;
- Тренировочные задания к выполнению ЕГЭ;
- Рефлексия учебной деятельности и самоконтроль.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа учащихся проводится с использованием ресурсов электронной платформы <https://sdo.sfu-kras.ru/>

Оценка за полугодие суммируется по результатам тестов четырех модулей. Годовая контрольная работа проводится в конце четвертой четверти и основана на изученном в течение учебного года материале.

Каждый модуль или тема в учебном плане завершается прохождением тренировочного теста, размещённого в учебных пособиях. Итоговое тестирование по каждому из модулей содержит проверку знаний лексического и грамматического материала, письменных и устных коммуникативных навыков.

Оценка работы учащихся и результатов тестирования может проводиться в 100-балльной шкале. Ниже представлено принятое в Образовательной Системе соответствие критериев оценивания 100-балльной шкалы к 5-ти балльной системе оценивания:

<b>Оценка по 5-балльной системе</b>	<b>Оценка по 100-балльной системе</b>	<b>Оценка по словесной системе</b>
5	100-86	Отлично
4	85-66	Хорошо
3	65-41	Удовлетворительно
2	40-21	Неудовлетворительно
1	20-1	Плохо

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа учащихся по учебному предмету проводится с использованием ресурсов электронной платформы <https://sdo.sfu-kras.ru/>. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность учащихся и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний учащимися посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;

- развития творческих умений, необходимых учащимся для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

*Текущая внеаудиторная работа* направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная работа подразумевает:

- внеаудиторную работу учащихся с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя (чтение дополнительной литературы, посещение онлайн экскурсий, просмотр видео-лекций, прослушивание подкастов).

*Творческая (проблемно-ориентированная) работа* учащихся направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала учащихся. Творческая внеаудиторная работа подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к олимпиадам, творческим конкурсам и другим подобным мероприятиям.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии: для обучающихся с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа; для обучающихся с нарушением зрения – в форме электронного документа; для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

УМК	Учебные видеоматериалы, программное обеспечение и т.д.
Spotlight Virginia Evans, Jenny Dooley Express Publishing, Просвещение, 2021	Window on Britain (автор Richard MacAndrew, издательство Oxford University Press 2001) ELT Video Enterprise 1,2 (издательство Express Publishing, 2000) Видеофильмы (Great Britain, Scotland, England, Wales) (издательство Longman, 2001)

<p>Программа «Английский язык» 10-11 класс Базовый уровень. Афанасьева О.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьева О.А., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс. М.: Издательство «Просвещение».</li> <li>2. Афанасьева О.А., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. М.: Издательство «Просвещение».</li> <li>3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. М.: «Просвещение», 2010.</li> <li>4. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. М.: «Просвещение», 2010.</li> </ol>
<p>Электронные образовательные ресурсы и словари</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учим английские слова» Учебные видеофильмы по иностранному языку: «Moscow», «Petersburg and its environs»</li> <li>2. Cambridge Online Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a></li> <li>3. Collins Dictionary and Thesaurus <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a></li> <li>4. Merriam-webster dictionaries <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a></li> <li>5. UK Parliament <a href="https://www.parliament.uk/visiting/">https://www.parliament.uk/visiting/</a></li> <li>6. INTERMEDIATE_Grammar_National Geographic, Grammar Practice Worksheets <a href="https://www.nglife.com/student-zone/grammar-practice-worksheets">https://www.nglife.com/student-zone/grammar-practice-worksheets</a></li> <li>7. BBC Learning English <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> </ol>

### Методические издания

1. Вербицкая М. В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень), 10 кл. М.: Вентана-Граф;
2. Вербицкая М. В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень), 11 кл. М.: Вентана-Граф;
3. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Книга для учителя. 11 кл.;
4. Афанасьева О. В. Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 10 кл., М.: Просвещение;
5. Афанасьева О. В. Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 11 кл. М.: Просвещение;
6. Афанасьева О. В., Баранова К. М., Пушкинина И. В. Английский язык. Трудные задания ЕГЭ. М.: Просвещение;
7. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Рабочая тетрадь 10 кл. М.: Просвещение;
8. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Рабочая тетрадь 11 кл. М.: Просвещение;
9. Абросимова Л. С., Долгопольская И. Б., Дули Д. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 кл., М.: Просвещение;
10. Мишин, А.В. Английский язык. Эффективные приёмы подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение;

11. Мишин, А. В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. М.: Просвещение;
12. Мишин, А.В., Воложанина Н.В., Жиганов В. В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Сборник готовых эссе. М.: Просвещение;
13. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. М.: Просвещение;
14. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Грамматика и лексика. М.: Просвещение.

**Научная библиотека СФУ ([bik.sfu-kras.ru](http://bik.sfu-kras.ru))**

- БД «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
- БД отечественных периодических изданий «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW»
- 

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Занятия по программе проводятся в кабинетах иностранного языка в которых имеются:

- Smart-board;
- Проектор;
- Телевизор;
- Лингафонный кабинет;
- Интернет;
- Компьютеры или ноутбуки.