

Приложение № 81
к приказу
от «09» 06 2023 г. № 54/1

ПРИНЯТО
На заседании кафедры
математики
ФМШ СФУ
Протокол № 10
от « 2 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО
На заседании Ученого
совета ФМШ СФУ
Протокол № 9
от « 5 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразова
« 09 » 06 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАШЕЧНЫЙ КЛУБ»
(2023-2024 гг.)**

Составитель:

Качаева В.А., педагог дополнительного образования

Красноярск 2023

Программа курса дополнительного образования «Шашечный клуб», реализуемого для обучающихся 10-11 классов, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В соответствии с планом внеурочной деятельности ФМШ программа дополнительного образования «Шашечный клуб» изучается в 10, 11 классах в объеме 2 часа в неделю в течение года обучения, всего 68 часов.

Актуальность обусловлена тем, что обучение игре в шашки позволяет не только интеллектуально и физически совершенствоваться обучающимся, но и развивать личные качества обучающихся – стрессоустойчивость, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шашки доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала рассчитано на один год. Структура занятия включает в себя изучение теории шашек через использование дидактического материала и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающимися используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Цель – создание условий для развития личности обучающегося, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- сформировать умение играть без нарушений правил шашечного кодекса;
- сформировать умения реализовывать преимущества во время игры;
- сформировать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шашки;
- развить умение принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- воспитать трудолюбие, волю к победе,
- сформировать системное мышление, развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;

- развить познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развить умение составлять план действий и его реализовывать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают в себя:

в сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, технологиях, труде;

в сфере духовно-нравственного развития:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

в понимании ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Работа на программе способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать роль эмоций в отношениях между людьми); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать

конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

1) в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выявлять характерные признаки явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2) в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

3) в сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты курса включают в себя:

- владеть шашечными терминами и правилами игры;
- уметь составлять план действий и его реализовывать;
- уметь определять преимущество и сохранять его;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- уметь проводить комбинации в несколько ходов;
- знать простейшие дебютные схемы;
- уметь реализовывать нормальные окончания;
- знать основы композиционной игры;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы, взятие. Шашечная нотация.
2	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой. Позиционные приемы игры. Позиционное преимущество. Тактические приемы игры. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться. Общие вопросы теории, понятия, термины
3	Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. «Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей
4	Дебют. Идеи дебютов и их цели. «Городская партия», «Тычок», «Кол», «Отыгрыш», «Перекресток», «Косяк»
5	Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге, три дамки против одной. Понятия: «размен», 2скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «вилка», «распутье», «трамплин». Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1)
6	Комбинации в 1, 2, 3 и более ходов
7	Соревнования. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьбы соревнования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы, взятие. Шашечная нотация	2
2	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	10
3	Миттельшпиль (середина игры)	10

4	Дебют	10
5	Эндшпиль (окончание).	10
6	Комбинации в 1, 2, 3 и более ходов.	20
7	Соревнование.	6
	Итого:	68

ФОРМЫ РАБОТЫ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме интерактивных лекций, бесед, совместного анализа.

Практические занятия реализовываются в формате индивидуальной и групповой работы, турниров, игровых занятий, самостоятельного решения задач и упражнений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий:

- беседа;
- наблюдение;
- практическая работа;
- соревнования;
- мониторинг результатов;

Итоговый контроль в формах

- соревнования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Адамович В. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. – 2022.
2. Вирный А. Немного о шашках, но по существу. – 2022.
3. Высоцкий В. М. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. – 2005.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – Рипол Классик, 1984.
5. Куперман И. И., Каплан В. М. Начала и середина игры в шашки. – Рипол Классик, 1957.
6. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Санкт-Петербург, 2016
7. Рябинин, Сергей Петрович. Русские шашки : учебное пособие / С. П. Рябинин; Сиб. федер. ун-т. - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 167 с.
8. Цирик З. И. Русские шашки. Окончания партий //Издательство.-2008г. С-184. – 2008.
9. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций //М., ФиС. – 1987.