

Приложение № 72
к приказу
от 21.08.2024 № 30/1-11

ПРИНЯТО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
ФМШ СФУ
Протокол № 8
от «03» 08 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого совета
ФМШ СФУ
Протокол №
от «06» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ФМШ СФУ
Е.А. Енгуразова
от «21» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ОЛИМПИАДНОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ 10 и 11 КЛАССОВ»**

Разработчик программы:
Битнер М.А., канд. филол. наук, доцент, педагог дополнительного
образования ФМШ СФУ

Красноярск 2024

Настоящая рабочая программа разработана на основе: Федеральной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Курс внеурочной деятельности «Английский язык в контексте олимпиадного движения для 10-11 классов» является инвариантным для обучающихся 10 и 11 классов и изучается в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Данная программа предназначена для обучающихся на ступени среднего общего образования, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, обладающих высоким потенциалом для участия и победы во Всероссийской олимпиаде по английскому языку на школьном, муниципальном и региональном этапах. Поскольку олимпиадные задания предполагают повышенный уровень сложности, они нацелены на учащихся, творческий потенциал которых сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике.

Цель курса заключается в подготовке лингвистически одаренных школьников к реализации личностного и творческого потенциала в условиях языковых соревнований и конкурсов различного уровня через предоставление им возможности выбора индивидуальной образовательной траектории.

Задачи курса:

- развивать у обучающихся творческие способности и интерес к изучению английского языка;
- создать необходимые условия для углубленного изучения языка лингвистически одаренными школьниками;
- содействовать осознанию самобытности родной культуры в процессе сопоставления и сравнения родной культуры с культурами других стран;
- расширять интерес к социокультурной информации, отраженной в языке;
- способствовать поиску и выбору стратегии и тактики для выполнения олимпиадных заданий.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена значительным разрывом между содержанием иноязычного образования в рамках (даже) углубленного обучения иностранному языку, который, согласно ФООП, соответствует уровню В1-В2 по CEFR, и содержанием олимпиадных заданий по английскому языку, который соответствует уровню В2+ - С1.

Специфика курса заключается в использовании авторских заданий, выполнение которых требует языковой креативности и знания историко-культурных особенностей родной и иноязычной культуры.

Образовательные результаты курса

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать:

- грамматику и лексику английского языка на уровне не ниже В2;
- наиболее существенные черты материальной и нематериальной культуры стран изучаемого языка

Уметь:

- применять лингвистические и экстралингвистические знания во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) для выполнения олимпиадных заданий.

Личностные результаты включают в себя:

в сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, технологиях, труде;

в сфере духовно-нравственного развития:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуации нравственного выбора и

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в понимании ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Работа на программе способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать роль эмоций в отношениях между людьми); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

1) в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- владеть навыками учебно--исследовательской и проектной деятельности;
- выявлять характерные признаки явлений;
- раскрывать причинно--следственные связи; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, источники, научно--популярная литература, интернет ресурсы и другие);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2) в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

3) в сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Принципы формирования содержания курса и организации учебного процесса

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности на данном курсе являются практикумы по выполнению олимпиадных заданий с использованием интерактивных методов обучения.

Содержание курса

Модуль 1. Вводный. – 8 часов.

Регламент проведения всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Знакомство с олимпиадными задачами, с форматом олимпиады. Требования к решениям олимпиадных заданий. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест.

Модуль 2. Грамматика и лексика. Use of English – 32 часа.

Существительное и его характеристики. Прилагательное и наречие. Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Пассивный залог. Модальные глаголы. Наклонение. Неличные формы глагола. Синтаксические трансформации. Инверсия в английском предложении. Словообразование. Синонимы и антонимы, идиомы и пословицы. Артикль. Решение олимпиадных заданий на использование структур языка и выбора лексических единиц.

Модуль 3. История и культура Великобритании и США. Listening and Reading. – 32 часа.

Виды чтения. Задания на проверку социокультурной компетенции. Основные вехи истории Великобритании. Исторические личности Великобритании. Литературное наследие Великобритании. Достижения британских ученых. Театр и изобразительное искусство. Основные вехи истории США. Литературное наследие США. Достопримечательности Британии и США. Интерпретация культурного наследия России. История, культура, искусство Красноярского края.

Модуль 4. Основы письменной коммуникации. Writing – 32 часа.

Форматы письменных работ. Описание человека. Описание мест, зданий, объектов. Написание истории. Эссе «За и против». Эссе «Мнение». Письмо личного характера. Официальное письмо-жалоба, письмо-извинение. Письмо-запрос информации. Письмо-рекомендация, письмо-совет. Описание таблиц и графиков. Отчет оценивания. Информированный отчет. Исследовательский отчет. Статья. Новостной репортаж. Комментирование. Ревью-обзор.

Модуль 5. Основы устной коммуникации. Speaking – 32 часа.

Формат устных заданий. Речевые клише, стратегия и тактики выполнения устных заданий, тематика монологического высказывания. Самопрезентация. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-доклад. Монолог-экскурсия. Диалог-расспрос. Диалог-интервью. Диалог-обмен мнениями. Дискуссия. Диспут. Дебаты.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Модуль 1. Вводный	8
1	Регламент и типы заданий письменного тура. Обзор.	4
2	Регламент и типы заданий устного тура. Обзор	4
	Модуль 2. Грамматика и лексика. Use of English	32
1	Существительное и его характеристики	2
2	Прилагательное и наречие	2

3	Видо-временные формы глагола	2
4	Согласование времен	2
5	Пассивный залог	2
6	Модальные глаголы	2
7	Наклонение	2
8	Неличные формы глагола	2
9	Синтаксические трансформации	2
10	Инверсия в английском предложении	2
11	Словообразование	2
12	Синонимы и антонимы, идиомы и пословицы	4
13	Идиомы и пословицы.	4
14	Тренинг по выполнению всех видов заданий на использование структур языка и лексики	2
	Модуль 3. История и культура Великобритании и США. Listening and Reading. – 32 часа.	32
1	Основные вехи истории Великобритании	2
2	Исторические личности Великобритании	4
3	Литературное наследие Великобритании	4
4	Достижения британских ученых, деятелей культуры и искусства	4
5	Театр и изобразительное искусство	4
6	Основные вехи истории США	2
7	Литературное наследие США	4
8	Достопримечательности Британии и США	2
9	Интерпретация культурного наследия России	2
10	История, культура, искусство Красноярского края	2
11	Тренинг по выполнению всех видов заданий на проверку социокультурной компетенции	2
	Модуль 4. Основы письменной коммуникации	32
1	Описание человека	1
2	Описание мест, зданий, объектов	1
3	Написание истории	4
4	Эссе «За и против»	2
5	Эссе «Мнение»	2
6	Письмо личного характера	1
7	Официальное письмо-жалоба, письмо-извинение	1
8	Письмо-запрос информации	2
9	Письмо-рекомендация, письмо-совет	2
10	Описание таблиц и графиков	2
11	Аналитический отчет	2
12	Информационный отчет	2
13	Исследовательский отчет	2
14	Статья	2

15	Новостной репортаж, комментирование	2
16	Ревью-обзор	2
17	Тренинг по выполнению письменных заданий	2
	Модуль 5. Основы устной коммуникации	32
1	Самопрезентация	2
2	Монолог-описание	2
3	Монолог-повествование	2
4	Монолог-доклад	4
5	Монолог-экскурсия	4
6	Диалог-расспрос	2
7	Диалог-интервью	2
8	Диалог-обмен мнениями	4
9	Дискуссия	2
10	Диспут	2
11	Дебаты	2
12	Тренинг по выполнению устных заданий	4
	Всего	136

Формы контроля

Текущий контроль связан с выполнением олимпиадных заданий и самооцениванию и взаимному оцениванию успешности их выполнения на основе заданных критериев.

Итоговый контроль – тестирование, составленное по формату заданий ВСоШ по английскому языку.

Учебно-методический комплекс

1. Гулов А.П. Milestones: Country studies Сборник тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам по английскому языку (B2-C1) / Relod, 2023
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English.
3. Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А. Key to success. Сборник упражнений для подготовки к олимпиаде. Москва, МЦНМО, 2020
4. Гулов.рф Официальный сайт Гулова А.П., тренера сборной Москвы, для подготовки к ВСоШ
5. <https://olimpiada.ru/>