

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
решением Ученого совета ФМШ СФУ
Протокол № 1 от «08» октября 2021г.



Утверждаю
Директор ФМШ СФУ

Е.А. Енгуразова

2021г.

Согласовано
Советом старшеклассников
Протокол № 1
от «12» ноября 20 21 г.

**Порядок
организации профилактической работы по раннему выявлению детского и
семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в физико-математической школе-интернате
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
П О П Р Ф М Ш С Ф У – 2 0 2 1**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Семейным кодексом Российской Федерации, Уголовным кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 №4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», постановлением Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Письмом Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07/5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»), Законом края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановлением Правительства края от 02.10.2015 № 516-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия», постановлением правительства края от 02.09.2016 № 441-п «Об утверждении Порядка эксплуатации государственной информационной системы Красноярского края «Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении» и определяет организацию работы:

1.1.1. по выявлению несовершеннолетних, употребляющих алкогольные, наркотические средства, табакосодержащие смеси, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества (далее ПАВ);

1.1.2. по выявлению обучающихся, склонных к асоциальным поступкам, правонарушениям, проявляющим интерес к экстремистской идеологии;

1.1.3. по выявлению родителей (законных представителей), употребляющих алкогольные, наркотические средства и (или) ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

1.1.4. проведению индивидуальной профилактической работы в отношении лиц, указанных в пунктах 1.1.1, 1.1.2 и 1.1.3 Порядка;

1.1.5. выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании.

2. Основные цели и задачи

2.1. Деятельность профилактической работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ФМШ СФУ осуществляется на основе принципов:

- индивидуального подхода к оказанию помощи несовершеннолетним и их семье;
- конфиденциальности информации;
- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

2.2. Основными целями и задачами являются:

- 1) реализация системы социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на выявление детского неблагополучия и профилактику безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- 2) осуществление оперативного межведомственного обмена информацией;
- 3) раннее выявление семей и (или) несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении (далее – СОП);
- 4) реализация индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) обучающихся и семей, находящихся в СОП, сведения о которых внесены в Банк данных СОП;
- 5) устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети –жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность

которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Виды жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие над ребенком - это жестокость и другие целенаправленные антигуманные действия, причиняющие боль ребенку и препятствующие его развитию (причинение физической боли: побои, укусы, прижигания, преднамеренное удушение или утопление ребенка, а также ситуации, когда ребенку дают яды и неадекватные лекарства).

Экстремизм - приверженность к крайним идеям, взглядам, действиям. Экстремизму присуще насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, игнорирование толерантности, компромиссов, идеологическое отрицание политических и, в ряде случаев, социальных общепринятых норм российского общества.

Правонарушение – это противоправное, виновное деяние дееспособного лица, которое выражается в действии или бездействии и наносит вред обществу.

Общественно опасное деяние - это общественно опасное, противоправное, осознанное, волевое, сложное по характеру действие или бездействие, нарушившее или создавшее реальную угрозу нарушения общественных отношений, взятых под охрану Уголовным кодексом.

Преступление - правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Суицидальное поведение – образ мышления и патологическая форма действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем

Социальное благополучие - это высшая социальная ценность, связанная с жизненно важными интересами человека. Социальное благополучие основано на использовании духовных и материальных ресурсов цивилизации. Социальное благополучие \ неблагополучие семьи определяется с учетом критериев и показателей оценки уровня социального благополучия в семье (Приложение 1).

4. Функции ФМШ СФУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является

Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию ФМШ СФУ входят:

4.1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на Внутришкольный учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

4.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ФМШ СФУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в ФМШ СФУ;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных советников по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

5. Выявление и обмен информацией по несовершеннолетним, употребляющим наркотические средства и (или) ПАВ

5.1. В случае выявления несовершеннолетнего, употребляющего алкогольные, табакосодержащие смеси, наркотические средства и (или) ПАВ, социальный педагог, старший воспитатель, заместитель директора незамедлительно направляют в территориальный орган внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района, муниципального и городского округа (района в городе) (далее – муниципальная комиссия) соответствующую информацию в письменном виде. При выявлении данного факта классным советником незамедлительно должна быть направлена информация в устной и письменной форме социальному педагогу и/или заместителю директора.

5.2. В случаях появления обучающихся в состоянии алкогольного, токсического либо наркотического опьянения, воспитатель, классный советник незамедлительно информирует старшего воспитателя, социального педагога и\или заместителя директора, которые оповещают родителей (законных представителей) о данном факте, после чего направляют информацию телефонограммой в дежурную часть территориального органа внутренних дел и муниципальную комиссию.

В случае наличия поводов, установленных пунктом 11 Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н, дежурным администратором и\или социальным педагогом незамедлительно осуществляют вызов бригады скорой медицинской помощи для оказания срочной медицинской помощи несовершеннолетнему.

5.3. Классным советником, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом организуется индивидуальная профилактическая работа, направленная на оказание несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольных напитков, табакосодержащих, жевательных смесей, наркотических средств и (или) ПАВ, социальную, педагогическую, психологическую помощь, целью которой является:

- формирование среды, поддерживающей здоровый образ жизни несовершеннолетнего, а также его ближайшего окружения;
- социальная и педагогическая реабилитация по возвращению несовершеннолетнего к здоровому образу жизни, формирование и удержание у несовершеннолетнего ремиссии, изменение социального окружения несовершеннолетнего.

Указанные мероприятия также в обязательном порядке включаются в ИПР несовершеннолетнего и его семьи.

6. Выявление родителей (законных представителей), употребляющих наркотические средства и (или) ПАВ, не исполняющих свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними

6.1. В случае выявления родителей (законных представителей), употребляющих наркотические средства и (или) ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и(или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними социальный педагог, заместитель директора по ВР незамедлительно информируют в установленном порядке территориальный орган внутренних дел и КДН и ЗП обо всех выявляемых случаях дискриминации, оскорбления, физического или психического насилия по отношению к несовершеннолетним, несоблюдения их прав со стороны лиц, употребляющих алкогольные, наркотические средства и (или) ПАВ. Если данный факт выявляется классным руководителем, то он незамедлительно информирует заместителя директора по ВР и\или социального педагога.

6.1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

6.1.1. Работа по выявлению семей обучающихся ФМШ СФУ, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей предусматривает:

- организацию работы социального педагога и классных советников, воспитателей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами

наблюдения, сообщений от соседей обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление информации в КДН и ЗП;

- создание социальным педагогом и классными советниками банка данных по семьям «группы риска» и семьям, находящиеся в социально опасном положении;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших ФМШ СФУ;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

- организация классными советниками включенности обучающихся из семей, находящихся в СОП в систему дополнительного образования и обеспечение контроля за посещением.

6.2. Основания признания семей и (или) несовершеннолетних находящимися в СОП

6.2.1. Основаниями для признания несовершеннолетних находящимися в СОП являются:

1) нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей несовершеннолетних (далее – родители (законные представители), либо должностных лиц, а также в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;

2) нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц, а также в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

С учётом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию;

3) совершение несовершеннолетним преступлений, общественно опасных деяний, антиобщественных действий, а также административных правонарушений, повлёкших применение мер административной ответственности.

6.2.2. Основаниями для признания семей находящимися в СОП являются:

1) привлечение родителя (законного представителя) к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;

2) совершение родителем (законным представителем) действий, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетнего, вовлекающего несовершеннолетнего в совершение преступлений и других противоправных (или) антиобщественных действий, а также совершение по отношению к нему других противоправных деяний;

3) привлечение родителя (законного представителя) к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним;

4) наличие в семье несовершеннолетнего, признанного находящимся в СОП по причине совершения преступлений, антиобщественных действий, а также административных правонарушений, повлёкших применение мер административной ответственности вследствие безнадзорности, беспризорности со стороны родителей законных представителей);

5) иные признаки, свидетельствующие о создании действиями или бездействием родителей (законных представителей) социально опасных условий, а также условий, препятствующих нормальному воспитанию и развитию несовершеннолетних.

7. Выявление несовершеннолетних участников Интернет – сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально опасному поведению (пропагандирующие темы экстремизма, отсутствия смысла жизни, суицида)

7.1. Признаки деструктивной направленности обучающихся.

Для своевременного выявления лиц/групп деструктивной направленности и принятия экстренных мер классным советникам, педагогическим работникам необходимо обращать внимание на внешний вид и поведение обучающихся.

7.1.1. Внешний вид:

- футболки и толстовки с надписями и изображениями экстремистской направленности;
- татуировки на открытых частях тела с надписями, связанными с событиями экстремистской направленности;
- подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;
- на теле подростка есть царапины и синяки;
- подросток в школе носит темные очки.

Отклонения в поведении:

- подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);
- признаки нервозности (чесется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);
- подросток демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, например, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;
- проявляет навязчивое рисование в рабочей тетради, в личных дневниках;
- обучающийся рисует жуткие, пугающие картины либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы, планы зданий.

7.1.2. Социальные отклонения:

- подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения задания учителей;
- подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию;
- подросток демонстративно держится отстраненно от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях;
- подросток прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь»).

Характерные интересы: - проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам;

- признается в любви или выражает эмпатии убийцам;

- интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, живодерстве;
- оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан;
- выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

Характерное поведение:

- наличие псевдонимов (прозвищ) с личными данным убийц и школьных стрелков;
- наличие в окружении лиц, проявляющих интерес к «колумбайну», насилию, убийствам и акциям суицида;
- посвящение собственного творчества идеологии школьным стрелкам, убийцам и убийствам;
- интерес к огнестрельному и холодному оружию, возможное его демонстративное ношение;
- распространение среди сверстников информации о школьных стрелках, убийцах;
- отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками;
- склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению;
- высказывание угроз убийства, физической расправы, расстрела, подрыва одноклассников, и учителей. Использование в речи и текстах слов и словосочетаний экстремистской направленности.

7.1.3. В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечение в деструктивное движение, администрация ФМШ СФУ:

- сообщает в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер;
- усиливает охрану и обеспечивает проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки, гвозди и т.д.);
- усиливает меры по технике безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.);
- проводит инструктаж учителей на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;

При обнаружении признаков риска деструктивного поведения у ученика, за ним устанавливается очевидное наблюдение со стороны классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

7.1.4. Меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

1. Педагог- психолог систематически проводит тестирование, направленное на выявление социальных установок обучающихся (склонность к риску, импульсивность, самоконтроль поведения и т.д.), организует групповые тренинги для подростков из группы риска.
2. Классный советник, воспитатели, преподаватели-предметники осуществляют наблюдение за надписями в рабочих тетрадях, изменением во внешности, поведении (надписи на одежде, порезы, шрамирование). Не реже 1 раза в 10 день проводят проверку рабочих тетрадей всех обучающихся на наличие признаков, относящихся к деструктивной идеологии. При выявлении признаков деструктивного поведения незамедлительно информируют социального педагога и заместителя директора.
3. Классный советник, учителя- предметники, воспитатели при общении с обучающимися должны исключить демонстрацию интереса к выявлению признаков деструктивного поведения.
4. Все педагогические работники ФМШ СФУ не должны допускать распространения информации о несовершеннолетнем до подтверждения его принадлежности к группам деструктивной идеологии.

5. Классные советники, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог организуют систематический мониторинг социальных сетей.

6. Заместитель директора, старший воспитатель, социальный педагог в случае выявления обучающихся с признаками деструктивного поведения незамедлительно информирует законных представителей о вероятной принадлежности ребенка к группам деструктивной направленности и направляет информацию инспектору ПДН.

8. Виды учета и номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

8.1. Основные понятия и виды учета.

Постановка несовершеннолетних на определенный вид учета определяется степенью совершенных правонарушений, ООД, нарушений общественного порядка, Устава СФУ, правил внутреннего распорядка ФМШ СФУ. Данная категория детей, относится к категории "группы риска". К «группе риска» относят детей из неблагополучных семей, неуспевающих, пропускающих занятия без уважительных причин, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения.

8.2. Виды учета

8.2.1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП). Причины постановки на КДН и ЗП: безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия нахождение в социально опасном положении (СОП).

Несовершеннолетние ставятся на учет в КДН и ЗП на основании Постановлений КДН и ЗП, в которых указываются выявленные нарушения прав и законных интересов, причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, преступлениям и антиобщественным действиям, меры по их устранению и сроки принятия указанных мер.

8.2.2. Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - ПДН). Несовершеннолетние ставятся на данный вид учета при совершении правонарушений и антиобщественных действий.

8.2.3. Внутришкольный учет (далее - ВШУ). На ВШУ ставятся несовершеннолетние согласно «Положению о постановке на внутришкольный учет» за непосещение или систематические пропуски уроков по неуважительным причинам, имеющие проблемы в обучении, имеющие девиантное поведение, систематически нарушающие Устав школы, состоящие и ранее состоящие на учетах в КДН и ЗП, ПДН.

8.2.4. На ВШУ могут быть поставлены как несовершеннолетние обучающиеся, так и их семьи.

Причины постановки семьи на ВШУ:

- нахождение семьи в социально опасном положении (СОП);
- неисполнение родителями своих обязанностей;
- нарушения в семье прав и законных интересов ребенка, склонение детей к преступлениям или к суицидальным действиям;
- семьи, в которых выявлено жестокое обращение с детьми.

8.3. Обязательная документация

8.3.1. На каждого обучающегося, состоящего на учете КДН и ЗП из категории детей, состоящих в СОП составляется межведомственная индивидуальная программа его реабилитации, в которой прописываются основные направления деятельности всех органов, входящих в систему профилактики и ИПР (план индивидуальной профилактической работы). На обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП не относящихся к категории, составляется ИПР.

- карта индивидуально-профилактического сопровождения (Приложение 4), которую составляет и реализует классный советник. В карте индивидуально-профилактического сопровождения прописываются основные направления деятельности классного советника по организации профилактической работы с обучающимся, направленные на воспитание законопослушного поведения;
- аналитический отчет классного советника, воспитателей по результатам профилактической работы с обучающимся (1 раз в полугодие и по запросу межведомственных учреждений профилактики);
- материалы психолого-педагогического сопровождения социального педагога и педагога-психолога: результаты диагностик, журналы индивидуальных консультаций, групповых занятий и т.д.

8.3.2. На каждого обучающегося, состоящего на учете в ПДН, составляется межведомственная индивидуальная программа его реабилитации, в которой прописываются основные направления деятельности всех органов, входящих в систему профилактики.

- карта индивидуально-профилактического сопровождения (Приложение 4), которую составляет и реализует классный советник. В карте индивидуально-профилактического сопровождения прописываются основные направления деятельности классного советника по организации профилактической работы с обучающимся, направленные на воспитание законопослушного поведения (Приложение 4);
- аналитический отчет классного советника по результатам профилактической работы с обучающимся (1 раз в полугодие и по запросу межведомственных учреждений профилактики);
- материалы психолого-педагогического сопровождения социального педагога и педагога-психолога: результаты диагностик, журналы индивидуальных консультаций, групповых занятий и т.д.

9. Сроки выполнения обязательных профилактических мероприятий

Выполнение обязательных профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета организуются в соответствии с указанными сроками:

- изучение личности несовершеннолетнего (постоянно);
- социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (постоянно);
- составление классным советником характеристики на обучающегося, состоящего на различных видах учета (по запросу администрации школы, но не реже 1 раза в год);
- изучение жилищно-бытовых условий детей и их семей (на учете КДН и ЗП – ежемесячно с составлением акта, ПДН – ежеквартально или по запросу, ВШУ – 1-2 раза в год (городских));
- вовлечение детей в систему дополнительного образования (постоянно);
- контроль классного советника, воспитателей, и социального педагога за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в каникулярное время (постоянно в период каникул);
- контроль планирования летнего отдыха детей «группы риска» (апрель-май, контроль осуществляется постоянно в период летних каникул);
- заслушивание воспитателей, классных советников на Совете профилактики о результатах профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета (1 раз в полугодие);
- отчеты социально-психологической службы (не менее 2 раз в год).

» ____ 2021г.

**Примерные критерии и показатели
оценки уровня социального благополучия в семье**

Высокий уровень (показатели)	Средний уровень (показатели)	Низкий уровень (показатели)
Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи		
Жилое помещение соответствует санитарным нормам, предоставляемая площадь жилого помещения, жильё содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства	Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определённая степень загрязнённости и захламлённости, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье	Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жильё, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера беспорядка
Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи		
Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объёме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек	Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Не соблюдается график иммунизации. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности	Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Позднее обращение за медицинской помощью при заболевании ребёнка. Ребёнок не вакцинирован в рамках Национального календаря при отсутствии медицинских противопоказаний. Невыполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально

		значимых заболеваний.
Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи		
<p>Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их</p>	<p>Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребёнка, безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребёнка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает как с ними справиться</p>	<p>Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в семье, нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон</p>
Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи		
<p>Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребёнка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки</p>	<p>Меры воздействия на ребёнка не носят достаточно систематического характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребёнка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребёнка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, недостаточная педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учёбе</p>	<p>Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или её отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребёнка</p>
Критерий 5. Социально-трудоовое благополучие семьи		

<p>Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым</p>	<p>Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются посильные финансовые затруднения</p>	<p>Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости</p>
<p>Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи</p>		
<p>Совершение правонарушения несовершеннолетним носит случайный характер, в семье отсутствует отрицательное влияние на ребёнка</p>	<p>Совершение правонарушения носит случайный характер, вместе с тем в семье есть негативный пример со стороны взрослых</p>	<p>Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия отсутствие документов у членов семьи</p>

» _____ 2021г.

**Карта индивидуально-профилактического сопровождения
обучающегося, состоящего на различных видах учета**

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Адрес проживания _____

Основания постановки учет _____

Дата решения Совета профилактики _____

Цель индивидуально- профилактического сопровождения:

№п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1			
2			
3			

Классный советник _____ (ФИО)

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся
(ФИО обучающегося, класс)

Дата рождения: _____

Адрес проживания: _____

Состав семьи:

Мать (ФИО, место работы):

Отец (ФИО, место работы):

Основание постановки на учет:

Характеристика ситуации в семье:

Состав рабочей группы:

<i>Группа проблем</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия, направленные на решение проблемы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятия</i>

Члены рабочей группы:

Результаты первичной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего

1.Отношения с родственниками	4.Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">ИНДИКАТОРЫ</th> <th style="width: 5%;">0</th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Могут не зависеть от родственников, быть самостоятельными</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Находят способ договариваться с близкими</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Не ожидают слишком многого от родственников</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Могут рассказать близким о своих чувствах</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Могут избегать ссор, драк, скандалов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Могут быть в хороших отношениях с родственниками</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Стараются больше времени проводить с детьми и близкими</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3	1. Могут не зависеть от родственников, быть самостоятельными					2. Находят способ договариваться с близкими					3. Не ожидают слишком многого от родственников					4. Могут рассказать близким о своих чувствах					5. Могут избегать ссор, драк, скандалов					6. Могут быть в хороших отношениях с родственниками					7. Стараются больше времени проводить с детьми и близкими					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">ИНДИКАТОРЫ</th> <th style="width: 5%;">0</th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Желание узнать больше о возможностях снять квартиру /комнату</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Желание и способность расплатиться с долгами</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Способность жить на свои средства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Способность и желание наводить порядок в доме</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Желание жить более упорядоченно</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Желание отремонтировать квартиру/ дом</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.Умение обращаться с деньгами</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3	1. Желание узнать больше о возможностях снять квартиру /комнату					2.Желание и способность расплатиться с долгами					3. Способность жить на свои средства					4. Способность и желание наводить порядок в доме					5. Желание жить более упорядоченно					6. Желание отремонтировать квартиру/ дом					7.Умение обращаться с деньгами				
ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3																																																																													
1. Могут не зависеть от родственников, быть самостоятельными																																																																																	
2. Находят способ договариваться с близкими																																																																																	
3. Не ожидают слишком многого от родственников																																																																																	
4. Могут рассказать близким о своих чувствах																																																																																	
5. Могут избегать ссор, драк, скандалов																																																																																	
6. Могут быть в хороших отношениях с родственниками																																																																																	
7. Стараются больше времени проводить с детьми и близкими																																																																																	
ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3																																																																													
1. Желание узнать больше о возможностях снять квартиру /комнату																																																																																	
2.Желание и способность расплатиться с долгами																																																																																	
3. Способность жить на свои средства																																																																																	
4. Способность и желание наводить порядок в доме																																																																																	
5. Желание жить более упорядоченно																																																																																	
6. Желание отремонтировать квартиру/ дом																																																																																	
7.Умение обращаться с деньгами																																																																																	
<p>2.Социальные контакты, стратегии, способы взаимодействия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">ИНДИКАТОРЫ</th> <th style="width: 5%;">0</th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Способность извлечь из трудной ситуации положительный урок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Способность выслушать иные точки зрения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Способность понять другого человека</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Стремление научиться налаживать контакт с окружающими</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.Стремление иметь друзей, которые не пьют / не употребляют наркотики</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.Стремление иметь цель в жизни</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3	1.Способность извлечь из трудной ситуации положительный урок					2. Способность выслушать иные точки зрения					3.Способность понять другого человека					4. Стремление научиться налаживать контакт с окружающими					5.Стремление иметь друзей, которые не пьют / не употребляют наркотики					6.Стремление иметь цель в жизни					<p>5. Мотивационно-ценностные устремления</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">ИНДИКАТОРЫ</th> <th style="width: 5%;">0</th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Возможность поверить в себя, обрести чувство собственного достоинства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Способность повысить требовательность к себе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Способность наладить доброжелательные отношения с детьми</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Способность конструировать возможные варианты будущего</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.Способность доверять себе, людям</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам диагностики присваиваются следующие баллы:</p>	ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3	1.Возможность поверить в себя, обрести чувство собственного достоинства					2. Способность повысить требовательность к себе					3. Способность наладить доброжелательные отношения с детьми					4. Способность конструировать возможные варианты будущего					5.Способность доверять себе, людям																			
ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3																																																																													
1.Способность извлечь из трудной ситуации положительный урок																																																																																	
2. Способность выслушать иные точки зрения																																																																																	
3.Способность понять другого человека																																																																																	
4. Стремление научиться налаживать контакт с окружающими																																																																																	
5.Стремление иметь друзей, которые не пьют / не употребляют наркотики																																																																																	
6.Стремление иметь цель в жизни																																																																																	
ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3																																																																													
1.Возможность поверить в себя, обрести чувство собственного достоинства																																																																																	
2. Способность повысить требовательность к себе																																																																																	
3. Способность наладить доброжелательные отношения с детьми																																																																																	
4. Способность конструировать возможные варианты будущего																																																																																	
5.Способность доверять себе, людям																																																																																	

7. Желание иметь вокруг себя больше знакомых и друзей, ведущих ЗОЖ					<p>0 – не владеет навыком; 1 – владеет в меньшей степени; 2 – владеет в большой степени; 3 – владеет полностью.</p> <p>Сильные стороны (ресурс несовершеннолетнего, семьи): - навыки, которые получили оценки «2», «3».</p> <p>Проблемные точки: - навыки, которые получили оценки «0», «1»</p>
8. Стремление не сталкиваться с преступным миром / не нарушать закон					
9. Желание научиться обращаться в официальные инстанции, заполнять сложные бланки, документы					
10.Способность контролировать себя в конфликтной ситуации					
3. Трудовая деятельность/работа					
ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3	
1. Способность справляться с трудностями в работе					
2. Желание начать поиск работы					
3. Желание пройти собеседование для приёма на работу					
4.Желание найти постоянную работу					
5. Желание не отставать от других в трудовой деятельности					
6. Желание знать права и обязанности (социально-экономические, трудовые, юридические и т.д.)					